



COD. MECC.
VVTLO1101X
Tel. 096342082
FAX 096344529



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE I.T.G. e I.T.I.
VIBO VALENTIA**

Via G. Fortunato, s.n.c. 89900 Vibo Valentia
PEC VVIS011007@pec.istruzione.it
e-mail VVIS011007@istruzione.it
Tel. 096342082 – FAX 096344529
Cod. Mecc. VV IS011007 - Cod. Fiscale 96035950797



COD. MECC.
VVTF01101Q
Tel. 096341887
FAX 096343117

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

CLASSE 5^a SEZIONE E

INDIRIZZO "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI"

"Documento del Consiglio di Classe"

Approvato con delibera n. 7 del C.d.C. in data 27 Maggio 2020

(art. 5 comma 2 D.P.R. 23/7/98 n. 323 – art. 9 OM 10 del 16 maggio 2020)

Il Coordinatore di Classe
Antonia Meduri

Il Dirigente Scolastico
Maria Gramendola

DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO E PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

L' Istituto d'Istruzione Superiore ITG e ITI di Vibo Valentia nasce nel 2013 per effetto del processo di razionalizzazione della rete scolastica, fondendo insieme l'istituto tecnico per Geometri e PTIS "Enrico Fermi".

Il Piano dell' offerta formativa ha come obiettivo precipuo il successo formativo di ciascun alunno, da realizzare nel rispetto dei diversi stili di apprendimento e delle differenze di ciascuno, con particolare attenzione agli alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES) e agli alunni diversamente abili. Il percorso formativo dell'istituto tecnico sin dal primo biennio e fino al quinto anno è funzionale agli indirizzi e mira all'utilizzo dell'innovazione tecnologica in corrispondenza dei fabbisogni del mondo del lavoro, nonché alle vocazioni del territorio con il quale si raccorda e si confronta.

Sin dal primo biennio le metodologie e le scelte didattiche ed organizzative sono finalizzate a valorizzare il metodo tecnologico/scientifico e il pensiero operativo.

L'azione educativa della scuola mira allo sviluppo di conoscenze, capacità ed abilità attraverso attività di laboratorio che hanno una funzione orientativa.

Nel secondo biennio, le discipline di indirizzo assumono connotazioni specifiche; nel quinto anno gli alunni acquisiscono una adeguata competenza professionale di settore.

La scuola è dotata di vari laboratori, la maggior parte di indirizzo. Gli alunni sono stati sempre coinvolti in stage ed in percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) consapevoli che ciò è funzionale per lo sviluppo delle competenze specifiche connesse ai vari indirizzi del settore tecnologico; oltre che, quando gli alunni vengono posti in situazione lavorativa, sono fortemente motivati ed i risultati di apprendimento migliorano.

Al termine del percorso quinquennale gli allievi conseguono un diploma di scuola secondaria di secondo grado che offre le seguenti possibilità:

- accesso diretto a tutte le Facoltà Universitarie ed Accademie Militari
- esercizio della libera professione
- consulente presso i tribunali
- inserimento nel mondo del lavoro in aziende pubbliche e private
- insegnamento tecnico-pratico nei laboratori degli Istituti Tecnici e Professionali

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni":

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione "Informatica" l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

PECUP

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A). Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
2. Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione
3. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
4. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

5. Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
6. Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

In relazione alle articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

QUADRO ORARIO

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Lingua e letteratura inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Diritto ed economia</i>	2	2	/	/	/
<i>Scienze Integrate Biologia</i>	2	2	/	/	/
<i>Scienze Integrate Fisica</i>	3	3	/	/	/
<i>Scienze Integrate Chimica</i>	3	3	/	/	/
<i>Tecnologia e Tecniche di rappresentazione grafica</i>	3	3	/	/	/
<i>Tecnologie informatiche</i>	3	/	/	/	/
<i>Scienze e Tecnologie applicate</i>	/	3	/	/	/
<i>T.P.S.I.T, gestione e prog. d' impresa</i>	/	/	3	3	4
<i>Sistemi e reti</i>	/	/	4	4	4
<i>Informatica</i>	/	/	6	6	6
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione Cattolica o Attività alternative</i>	1	1	1	1	1

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 23 allievi, tutti di sesso maschile, iscritti per la prima volta all'ultimo anno in corso.

Dal punto di vista cognitivo la classe si è sempre caratterizzata per una marcata eterogeneità, per interessi, stili e ritmi di apprendimento e per competenze espressive.

Molti tra gli allievi differiscono per i diversi ambiti di eccellenza, ognuno dei quali sviluppati individualmente dagli stessi alunni sulla base delle proprie inclinazioni, opportunamente stimolate e guidate dai docenti delle varie discipline.

Durante il triennio numerose sono state le attività che hanno visto coinvolti gli alunni della classe, dai vari contesti sulle materie di indirizzo, alle attività formative in lingua straniera all'estero, ai progetti di peer tutoring svolti in collaborazione con altre scuole.

La classe sono stati per i docenti punto di riferimento per le attività formative previste nella progettualità dell'Istituto nonché fonte di stimolo di crescita professionale.

Il clima all'interno della classe è sempre stato sereno e collaborativo, il dialogo educativo è, nel complesso, sostenuto da una discreta motivazione all'apprendimento.

Nella classe è presente un alunno diversamente abile, ben integrato all'interno delle dinamiche socio-affettive della stessa, che ha seguito una programmazione per obiettivi minimi.

Anche durante il secondo periodo scolastico, segnato dall'emergenza dovuta al Covid-19, la classe si è sempre mostrata compatta nella frequenza alle video lezioni programmate sin da subito mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts", dimostrando di possedere un forte spirito di appartenenza al gruppo classe e allo stesso Istituto.

Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'a. s., anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti ritirato	n. ammessi alla classe success.
2017/18	24	0	1	23
2018/19	23	0	0	23
2019/20	23	0	0	-----

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
RELIGIONE	LO RIGGIO	GIANCARLO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	GIORDANO	ANTONELLA
STORIA	GIORDANO	ANTONELLA
INGLESE	STEFANI	MARIA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SILVESTRI	ADELE
MATEMATICA	RONDINELLI	FRANCESCO
INFORMATICA	CANTAFIO	ANGELINA
SISTEMI E RETI	SARRO	NATALIA
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	SALVIA	ANTONIETTA
GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	SALVIA	ANTONIETTA
LABORATORIO INFORMATICA	MEDURI	ANTONIA
LABORATORIO SISTEMI E RETI	MEDURI	ANTONIA
LABORATORIO TECN. PROG. SIST. INF. E TEL.	BRUZZESE	MARIO
LABORATORIO GEST PROG, ORGAN. D'IMPRESA	BRUZZESE	MARIO

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020
Religione	Lo Riggio Giancarlo	Lo Riggio Giancarlo	Lo Riggio Giancarlo
Lingua e letteratura italiana	Giordano Antonella	Giordano Antonella	Giordano Antonella
Storia	Giordano Antonella	Giordano Antonella	Giordano Antonella
Inglese	Stefani Maria	Stefani Maria	Stefani Maria
Scienze motorie e sportive	Silvestri Adele	Silvestri Adele	Silvestri Adele
Matematica	Rondinelli Francesco	Rondinelli Francesco	Rondinelli Francesco
Telecomunicazioni	Luciano Filippo	Luciano Filippo	
Laboratorio Telecomunicazioni	De Carlo Mario	De Carlo Mario	
Informatica	Cantafio Angelina	Cantafio Angelina	Cantafio Angelina
Sistemi e reti	Passarelli Onorato	Passarelli Onorato	Salvia Antonietta
Tecn. Prog. Sist. Inf. e Tel.	Salvia Antonietta	Salvia Antonietta	Sarro Natalia
Gest Prog, Organ. D'impresa			Salvia Antonietta
Laboratorio informatica	Meduri Antonia	Meduri Antonia	Meduri Antonia
Laboratorio sistemi e reti	Bruzzese Mario	Bruzzese Mario	Meduri Antonia
Laboratorio Tecn. Prog. Sist. Inf. e Tel.	Meduri Antonia	Meduri Antonia	Bruzzese Mario
Laboratorio Gest Prog, Organ. D'impresa			Bruzzese Mario

OBIETTIVI CURRICOLARI RIMODULATI PER L'EMERGENZA COVID-19

Vista la NOTA MIUR n° 388 del 17 marzo 2020 recante indicazioni operative per le attività didattiche a distanza connessa all'emergenza sanitaria da Coronavirus Covid-19, viene rimodulata la progettazione didattica definita nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio anno.

PERIODO DI VALIDITA': MARZO 2020- fine emergenza Covid19

Ai fini di una consapevole gestione della didattica a distanza, si adottano alcuni "accorgimenti pedagogici":

- Dalle domande agli studenti alle domande degli studenti-
- Dall'interrogazione al colloquio colto-
- Dall'esperienza di classe all'esperienza personale-
- Dalla verifica di quanto trasmesso alla ricerca della complessità
- Dal disciplinare al pluridisciplinare-
- Dalla penna alla tastiera-
- Da segnalare libri (letture) a segnalare link-
- Dalla lingua madre al plurilinguismo-
- Dall'orario dei docenti all'orario degli apprendimenti

Si individuano, inoltre

METODOLOGIE DIDATTICHE

- esercitazioni
- e-learning
- tutoring
- ricerca-azione
- problem solving
- collegamento diretto e indiretto
- collegamento immediato o differito
- chat di gruppo
- videolezioni
- videoconferenze
- trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali
- impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica
- interazione su sistemi e app interattive educative digitali
- piattaforme educative
- restituzione elaborati tramite mail o Registro Elettronico o Google classroom
- Aule Virtuali

MATERIALI DIDATTICI

- Testi
- Videolezioni
- Testi critici
- Esempi di problemi e compiti strutturati

- Piattaforme e App educative
- Restituzione elaborati tramite mail o Registro Elettronico o Google classroom
- Lezioni registrate (RAI Scuola, Treccani, etc,)
- Documentari
- Filmati
- Materiali prodotti dall'insegnante
- You Tube
- Altro.

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA:

- Compiti di realtà
- Letture critiche
- Forum didattici
- Letture di libri / Audiolibri
- Visione di film, documentari
- Riflessione sulle maggiori criticità del momento

MODALITA' E TEMPI DELLE PROVE DISCIPLINARI:

Le modalità e i tempi delle prove somministrate saranno in un numero congruo tale da fornire un quadro, il più fedele possibile, del percorso di insegnamento/apprendimento degli allievi. Ogni docente sceglierà le tipologie più opportune tra quelle previste in sede di programmazione ad inizio anno scolastico, adattandole alla nuova modalità a distanza.

VALUTAZIONE:

La nota ministeriale n° 388 del 17 marzo 2020 ribadisce quanto già indicato dalla nota MIUR del 9 marzo affidando la valutazione alla competenze, alla libertà di insegnamento del docente, ferma restando la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare. All'interno della didattica a distanza possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo (annotazioni di tipo valutativo, in forma numerica e/o di commento)

Esempi:

- test a tempo, verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite classi virtuali, mail e simili.
- colloqui in videoconferenza
- rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni
- partecipazione e coinvolgimento individuale
- puntualità nel rispetto delle scadenze
- cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati

MODALITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

- Mirato intervento del docente con esercizi individuali da proporre al bisogno
- Lavoro individuale di ricerca e approfondimento sotto sollecitazione del docente

ALUNNI CON DISABILITA'

Per gli alunni con disabilità il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. L'insegnante di sostegno manterrà l'interazione con l'alunno e con gli altri docenti curricolari preparando materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza e monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI. Resta inteso che ciascun alunno con disabilità, è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti, interagendo con la famiglia.

INDIVIDUAZIONE TEMI/ESPERIENZE DIDATTICHE OGGETTO DEL COLLOQUIO ORALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO CON RIFERIMENTO AI TRAGUARDI DI COMPETENZA (Indicare il/i numeri relativi individuati nella colonna di sinistra)	DISCIPLINE IMPLICATE
<p>COMUNI PER GLI ISTITUTI TECNICI</p> <p>1G. conoscere se stessi, le proprie possibilità e i propri limiti, le proprie inclinazioni, attitudini, capacità;</p> <p>2G. risolvere con responsabilità, indipendenza e costruttività i normali problemi della vita quotidiana personale;</p> <p>3G. possedere un sistema di valori, coerenti con i principi e le regole della Convivenza civile, in base ai quali valutare i fatti ed ispirare i comportamenti individuali e sociali;</p> <p>4G. concepire progetti di vario ordine, dall'esistenziale al pratico;</p> <p>5G. decidere in maniera razionale tra progetti alternativi e attuarli al meglio, coscienti dello scarto possibile tra intenti e risultati e della responsabilità che comporta ogni azione o scelta individuale;</p> <p>6G. utilizzare tutti gli aspetti positivi che vengono da un corretto lavoro di gruppo;</p>	<p>Cyberbullismo ed aspetti legali relativi a sicurezza, privacy e trattamento dei dati personali. (2G,3G,5G,13G)</p> <p>Come preparare un curriculum vitae (1G,4G,8G)</p> <p>Progettazione e realizzazione di Database in rete e del relativo sito web. (4G,5G,6G,11G,1S,2S,3S)</p> <p>Political Systems (3G, 7G, 8G, 13G, 14G)</p> <p>Installazione, configurazione e gestione di un server web ed FTP per la pubblicazione dei propri siti web (anche dinamici) (2G,1S,2S)</p> <p>Super Net e Subnetting (2G, 4G, 1S, 2S)</p> <p>Simulazioni di reti con l'uso del software Cisco Packet Tracer (2G, 4G, 5G,11G, 12G, 1S, 2S)</p>	<p>Italiano, Inglese, Informatica, TPSIT, Scienze Motorie</p> <p>Italiano, Inglese, Informatica, Scienze Motorie</p> <p>Informatica, TPSIT, Sistemi, Inglese</p> <p>Inglese, Italiano, Storia</p> <p>Sistemi, Informatica, TPSIT, GPOI</p> <p>Sistemi, Matematica</p> <p>Sistemi, Informatica</p>

<p>7G. partecipare attivamente alla vita sociale e culturale, a livello locale, nazionale, comunitario e internazionale;</p>	<p>Simulazione d'impresa con redazione business plan ed implementazione del relativo sito web aziendale (1G,2G,4G,5G,6G,12G,3S,4S)</p>	<p>GPOI, TPSIT, Italiano, Inglese, Sistemi, Matematica, Informatica</p>
<p>8G. esprimersi in italiano, oralmente e per iscritto, con proprietà e attraverso schemi sintattici argomentativi, logici, espressivi;</p>	<p>La sicurezza informatica (2G,11G,2S)</p>	<p>Sistemi, Informatica, Italiano, Storia, Inglese</p>
<p>9G. leggere e individuare nei testi i dati principali e le argomentazioni addotte;</p>	<p>La crittografia (2G,11G,2S)</p>	<p>Sistemi, Informatica, Matematica, Italiano, Storia, Inglese</p>
<p>10G. coltivare sensibilità estetiche ed espressive di tipo artistico, musicale, letterario;</p>	<p>Drugs and Drug Rehabilitation Use of drugs in the USA (3G,7G,12G,14G)</p>	<p>Italiano, Storia, Inglese</p>
<p>11G. possedere un adeguato numero di strumenti formali, matematici o comunque logici, e saperli applicare a diversi ambiti di problemi generali e specifici;</p>	<p>L'Intelligenza artificiale nella robotica 1G, 2G, 4G, 6G, 7G, 11G, 12G, 2S, 3S</p>	<p>Informatica, Sistemi, Italiano, Storia, Inglese, TPSIT, GPOI, Matematica, Scienze Motorie</p>
<p>12G. individuare nei problemi la natura, gli aspetti fondamentali e gli ambiti;</p>	<p>Accessibilità Informatica (2G, 6G, 11G, 2S, 3S)</p>	<p>Informatica, Sistemi, Italiano, Storia, Inglese, GPOI, TPSIT.</p>
<p>13G. riflettere sulla natura e sulla portata di affermazioni, giudizi, opinioni;</p>	<p>The Social Network (1G, 3G, 7G, 8G, 10G, 13G, 2S, 3S)</p>	<p>Informatica, TPSIT, Storia</p>
<p>14G. avere memoria del passato e riconoscere nel presente gli elementi di continuità e discontinuità nella soluzione di problemi attuali e per la progettazione del futuro.</p>	<p>Computer Games and speaking and writing about the consequences of technology in our lives 1G, 3G, 9G, 1S, 2S</p>	<p>Inglese, Informatica, Sistemi, Storia</p>
<p>SPECIFICI INDIRIZZO INFORMATICA</p>		
<p>15. Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.</p>	<p>La comunicazione digitale (1G, 2G, 3G, 8G, 9G, 10G,11G,3S)</p>	<p>Informatica, sistemi e reti, gpoi, storia italiano, inglese.</p>
<p>2S. Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza</p>		

<p>3S. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.</p> <p>4S. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.</p>		
---	--	--

INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI :

A.S. 2016/17 - Olimpiadi Problem Solving;

A.S. 2017/18

- Pon Teatro;
- English Project;
- Pon Ed. Fisica;

A.S. 2018/19

- Olimpiadi di Informatica (sel Scolastica e Territoriale);
- Contest “Balluff, Welcome to Automation “ (Finale Nazionale);
- Pon “Let's Start Speaking”;
- Partecipazione alla conferenza scolastica sulla Crittografia;
- Pon “Work Experience”

A.S. 2019/20

- Olimpiadi di Robotica (Finale Nazionale);
- Cyber Challenge (selezione regionale);
- Cosmic Day.
- Partecipazione allo Spettacolo Teatrale “Lo Stato Liquido”;
- Progetto “Orientiamoci insieme” nelle Scuole Medie;
- FESTIVAL “LEGGERE E SCRIVERE”

ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

27 Settembre 2020 - “La notte dei ricercatori”

22 Gennaio 2020 - Incontro di Orientamento presso Unical;

10 Febbraio 2020 - Incontro con l’Unità Cinofila dei Carabinieri;

20 Febbraio 2020 - Incontro con L’aeronautica Militare;

06 Maggio 2020 - Smart Learning Samsung;

09 - 13 Maggio 2020 Progetto Poliferie;

19 Maggio 2020 - Incontro Orientamento Ingegneria Gestionale Unical.

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL’AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l’acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

PROGETTO	COMPETENZE ACQUISITE
Il matrimonio e la bioetica	2G, 3G, 6G, 7G, 8G,
Progetto Aster	2G, 3G, 5G, 13G
L’eutanasia	2G, 3G
Insegnare la Costituzione, educare alla cittadinanza	2G, 7G, 9G, 13G
Cittadinanza digitale	2G, 7G
Dalla Scuola al Mondo del Lavoro	1G, 2G, 4G
Epidemia del coronavirus e risvolti sul piano didattico e socio sanitario	2G, 5G, 7G
Sostenibilità Ambientale	3G, 6G, 7G, 12G, 14G

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO
DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

GIOVANNI VERGA, Da i **Malavoglia**: Prefazione, L'incipit. **Da Vita dei Campi**: Rosso Malpelo

GIOVANNI PASCOLI: Da **Myrica**: Lavandare, Àrano, X agosto, Novembre.

GABRIELE D'ANNUNZIO: Da **il piacere**: L'incipit. **Da Alcyone**: La pioggia nel pineto.

LUIGI PIRANDELLO: Da **il fu mattia Pascal**: La "scoperta", L'ultima pagina. **DA Maschere Nude**: Sei personaggi in cerca d'autore : IL Gioco delle parti.

Giuseppe Ungaretti: Da **il porto sepolto**: Veglia, Fratelli, Sono una creatura, Soldati.

Eugenio Montale: Da **ossi di seppia**: Non chiederci la parola, Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere...

Salvatore Quasimodo: Da **acque e terre**: Ed è subito sera, **Da giorno dopo giorno**: Alle fronde dei salici, Uomo del mio tempo.

Saba: Da il **Canzoniere**: , Amai, Goal .A mia moglie.

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi"

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Tipologia di prova

Tipologia di prova	Numero prove per quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, prove esperte	Numero minimo per quadrimestre: 2

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

GRIGLIA NAZIONALE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

Le prove d'esame sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scosceso o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

Media dei voti inferiore al decimale 0,5 : attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;

Punteggio basso che viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente:

- riporta una valutazione di moltissimo in Religione, nella disciplina alternativa, o un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nell'esercizio dell'alternanza scuola lavoro;
- ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON);
- produce la documentazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza (CREDITO FORMATIVO), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

Per il corrente anno scolastico, secondo quanto stabilito dall' art 10 dell' OM n 10 del 16/05/2020, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle C e D allegate al presente documento.

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

SCHEDE DISCIPLINE

Scheda compilata dal Docente ai fini della predisposizione del Documento previsto dal D.P.R. n. 323 del 23.07.1998 art 5 comma 2.

I.I.S. ITG e ITI - VIBO VALENTIA - 5[^] E ITIA

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

Materia: ITALIANO

Docente: Giordano Antonella

Libro di Testo: **BALDI GIUSSO RAZZETTI /ATTUALITÀ DELLA LETTERATURA /PARAVIA**

Ore di Lezione Effettuate: **N. 120 ore su 132 ore previste dal Piano di Studi, fino al 5/03 la didattica si è effettuata in presenza e dal 6/03 a distanza.**

In seguito alla sospensione delle attività didattiche a partire dal 05/03 2020, viene attuata immediatamente la metodologia della Didattica a Distanza. Il consiglio di classe nel verbale n° 4 del 06/04/2020 delibera la Rimodulazione della programmazione di classe in calce nel presente documento

Contenuti

DIVERSI MODELLI DI SCRITTURA:

- **Analisi del testo letterario**
- **Analisi e produzione di un testo argomentativo**
- **Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

L'ETA' DEL REALISMO:

- **Caratteri generali:** Definizione, Genesi Storica, Genesi Scientifica, Genesi Filosofica, Positivismo ed Illuminismo.
- **La poetica:** Premessa, I principi di fondo, Le tecniche compositive.
- **Romanticismo e Realismo:** Considerazioni preliminari, Il Realismo come fenomeno Europeo.
- **Rapporti fra Naturalismo e Verismo:** Affinità di fondo, Differenze, Il diverso porsi dinanzi alla realtà, Il rapporto fra scrittori e pubblico, Caratteri "Nazionale" e "Regionale", Meriti del Naturalismo e del Verismo.

GIOVANNI VERGA. LETTERATURA VERISTICA: Cenni biografici, Il pensiero, Analisi delle opere, I Malavoglia, Mastro don Gesualdo, Rapporti tra I Malavoglia e Mastro don Gesualdo, Altri narratori veristi: **L.Capuana. Da primavera e altri racconti:** Nedda (Trama), **Da vita dei campi:** Fantasticheria (Trama), Rosso Malpelo (Trama), **Da novelle rusticane,** La roba (Trama), **Da i Malavoglia:** Prefazione, L'incipit.

PROSPETTIVA STORICA E CULTURALE DEL NOVECENTO EUROPEO

IL DECADENTISMO: Caratteri generali, La genesi del Decadentismo, Romanticismo e Decadentismo, La poetica, I temi, Il Decadentismo in Italia.

GIOVANNI PASCOLI: La biografia, Il pensiero, La poetica del “fanciullino”, Classicismo e Decadentismo del Pascoli, Analisi delle opere, Motivi, strutture e forme della poesia pascoliana. **Da Myrica:** Lavandare, Àrano, X Agosto.

GABRIELE D’ANNUNZIO: La biografia, Il Decadentismo di D’Annunzio, Il dannunzianesimo, Analisi delle opere, Il pensiero e la poetica, Confronti, D’Annunzio oggi . **Da il piacere:** L’incipit. **Da Alcyone:** La pioggia nel pineto.

ITALO SVEVO: Premessa, La biografia, I tre grandi romanzi, Le opere “minori”, **Da La Coscienza di Zeno:** La prefazione, L’Ultima sigaretta.

LUIGI PIRANDELLO: La biografia, Il pensiero, Genesi culturali e biografica del pensiero di Pirandello, Vecchio e nuovo nel pensiero di Pirandello, La poesia dell’umorismo, Analisi delle opere, Il linguaggio e lo stile, Validità dell’opera di Pirandello. **Da novelle per un anno:** Ciàula scopre la luna(Trama), La Giara(Trama), La Patente(Trama), **Da Maschere nude:** Così è (se vi pare)(Trama), Sei personaggi in cerca d’autore(Trama), Enrico IV (Trama), Uno nessuno e centomila(Trama), L’uomo dal fiore in bocca(Trama), **Da il fu mattia Pascal:** La “scoperta”, L’ultima pagina.

L’ERMETISMO: Caratteri generali, I contenuti e le forme della poesia ermetica, La poesia ermetica e il Fascismo, La poesia ermetica e il pubblico.

LE TRE “CORONE” POETICHE DEL NOVECENTO: UNGARETTI, MONTALE, QUASIMODO

Giuseppe Ungaretti: Biografia e Poetica, Svolgimento, contenuti e forme, Impressioni di guerra, Meditazione su poesia e uomo, l’ultimo Ungaretti. **Da il porto sepolto:** Veglia, Fratelli, Sono una creatura, Soldati.

Eugenio Montale: Biografia e Poetica, La “divina indifferenza”, Ossi di Seppia, Le occasioni, Le ultime raccolte. **Da ossi di seppia:** Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere...

Salvatore Quasimodo: Biografia e Poetica, Svolgimento etico del suo pensiero, Il “primo” Quasimodo, Il secondo periodo, L’”ultimo” Quasimodo. **Da acque e terre:** Ed è subito sera, **Da giorno dopo giorno:** Alle fronde dei salici.

Saba: biografia, pensiero. Da il **Canzoniere:** A mia moglie, Amai, Goal .

DANTE ALIGHIERI

PARADISO: CANTI SCELTI: Canto I, VI.

Metodi di insegnamento

- Metodo interattivo
- Lettura ed interpretazione dei testi a carattere letterario
- Lezioni frontali
- Prove strutturate.

N.B. Successivamente alla sospensione dell'attività didattica in presenza per emergenza sanitaria da Coronavirus e al fine di favorire la condivisione tra docenti e alunni e garantire agli allievi la prosecuzione del percorso di apprendimento, quest'ultimo è stato declinato in modalità telematica. Si è reso pertanto necessario attuare nuove metodologie didattiche quali: e-learning, tutoring, videolezioni attraverso la piattaforma Meet Hangout, trasmissione di materiale didattico e restituzione elaborati da parte degli alunni attraverso la bacheca del Registro elettronico e, per gli allievi sprovvisti di idonei dispositivi, anche tramite mail e gruppo Whatsapp.

Mezzi e strumenti di lavoro

- Libri di testo
- Biblioteca
- Audio-visivi
- Riviste e giornali
- Testi forniti dal docente
- Dal 7 marzo c.a. Registro elettronico, piattaforme ed APP educative, You Tube e Videolezioni.

Spazi Aula fino al 4/03

Criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) della valutazione adottati per la formazione dei giudizi e/o per l'attuazione dei voti:

Oltre all'effettuazione del classico tema d'Italiano, sono state effettuate verifiche sommative (test strutturati e semi strutturati) soprattutto in Storia e tendenti ad accertare l'acquisizione di conoscenze e abilità. Riguardo la corrispondenza tra i voti e i livelli di conoscenza e abilità raggiunti è

stata presa in considerazione la Tassonomia di Bloom con un piccolo gruppo di studenti (tre/quattro) attestati al VI° livello (8/9); con un altro gruppo (tre/quattro) attestati al V° livello (7/8); il resto della classe attestati al IV° livello (6). *(i dati sono riferiti al 15/05/2020).

Obiettivi generali da conseguire attraverso lo studio della disciplina

CONOSCENZE

- Le modalità dei vari generi scrittura
- Le tecniche di analisi di testi letterari e non
- Le caratteristiche e le problematiche letterarie dei periodi esaminati
- I caratteri peculiari della produzione dei vari letterari ed il contesto socio-culturale in cui essi hanno operato
- I linguaggi specifici

COMPETENZE

- Saper comporre testi secondo modalità ed indicazioni predeterminate, utilizzando correttamente linguaggi e registri stilistici specifici
- Saper analizzare e commentare testi letterari, valutandone gli aspetti significativi
- Sapersi orientare nel panorama letterario dei periodi studiati, operando raffronti e collegamenti inerenti alle tematiche dei vari autori
- Essere capaci di scelte autonome di comportamenti e di valutazione della realtà

Obiettivi raggiunti (in termini di conoscenza, competenze, capacità)

I seguenti obiettivi raggiunti presentano diversi gradi di rendimento evidenziati dalla valutazione disciplinare.

CONOSCENZE

Gli alunni:

- Conoscono le modalità dei vari generi di scrittura,
- Conoscono le tecniche di analisi di testi letterari e non;
- Conoscono, nelle linee generali, le caratteristiche e le problematiche letterarie dei periodi esaminati;
- Conoscono i caratteri fondamentali della produzione dei vari generi letterarie e il contenuto socio-culturale in cui essi hanno operato

COMPETENZE E CAPACITA'

Gli alunni:

- Hanno affinato le capacità logico-espressive
- Sanno comporre testi secondo modalità e indicazioni predeterminati
- Sanno analizzare e commentare testi letterari e, opportunamente guidati, sono in grado di valutarne gli aspetti più significativi
- Sanno orientarsi nell'ambito del panorama letterario dei periodi studiati
- Sanno esporre, in forma semplice, le problematiche letterarie studiate

Strumenti della valutazione

- Trattazione sintetica di argomenti
- Quesiti a risposta singola
- Quesiti a risposta multipla
- Colloqui
- Simulazione della prova Invalsi
- Svolgimento del “tema “d’Italiano con le varie tipologie argomentative proposte per la prima prova scritta degli esami di Stato.

RIMODULAZIONE PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^E - DAD DAL 05/03/2020

Vista la NOTA MIUR n° 388 del 17 marzo 2020 recante indicazioni operative per le attività didattiche a distanza connessa all'emergenza sanitaria da Coronavirus Covid-19, viene rimodulata la progettazione didattica definita nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio anno.

il CdC

Vista la nota MIUR n° 388 del 17 marzo 2020 recante indicazioni operative per le attività didattiche a distanza connessa all'emergenza sanitaria da Coronavirus Covid-19;

Vista la proposta del DS;

Viste le risultanze dei lavori dipartimentali del 01/04/2020;

Ascoltati i pareri di tutti i docenti e dei rappresentanti di classe se saranno presenti:

Delibera

All'unanimità di approvare forme, metodologie e strumenti per la valutazione in itinere suindicate **COME DA RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE in allegato al verbale del c.d.c. del 06/04/20)**

LA DOCENTE

prof.ssa Giordano Antonella

Materia:	STORIA
Docente:	Giordano Antonella
Libro di Testo:	DI SACCO PAOLO/ PASSATO FUTURO 3 / EDIZIONI SEI
Ore di Lezione Effettuate:	N. 57 ore su 66 ore previste dal Piano di Studi ,fino al 5/03 la didattica si è effettuata in presenza e dal 6/03 a distanza.

In seguito alla sospensione delle attività didattiche a partire dal 05/03 2020, viene attuata immediatamente la metodologia della Didattica a Distanza. Il consiglio di classe nel verbale n° 4 del 06/04/2020 delibera la Rimodulazione della programmazione di classe in calce nel presente documento

Contenuti

Sviluppo, squilibri, lotte sociali.

Luci e ombre dell'età giolittiana.

Tensioni e Conflitti.

La Prima Guerra Mondiale

Cause, Dalla guerra di movimento alla guerra di posizione, L'eccidio di Sarajevo e lo scoppio della guerra, Le polemiche in Italia sull'intervento, Gli interventisti, Gli ultimi tentativi diplomatici, L'Italia dichiara guerra all'Austria, L'anno delle grandi offensive, L'Italia dichiara guerra alla Germania, I fatti "chiave" dell'anno 1917, Conseguenze della disfatta di Caporetto, L'anno della vittoria, I 14 punti di Wilson, I trattati di pace, La società delle nazioni, L'Europa all'indomani del conflitto.

Il dopoguerra degli sconfitti: Austria, Germania, Ungheria.

Il dopoguerra dei vincitori: Italia, Francia, Inghilterra.

I Regimi Totalitari

La Rivoluzione Russa: La nascita dell'URSS, Lo Stalinismo sovietico.

I Regimi Totalitari

Fascismo: Nascita e avvento del Fascismo, La vittoria mutilata, I partiti di fronte alla crisi (Popolare, Socialista, Comunista),Fasci di combattimento, Ascesa del Fascismo, Partito nazionale fascista, Ascesa su Roma, Le “camice nere” invaserò la città, Consolidamento del regime, Ministero di coalizione,

Uccisione di Matteotti, Inutilità dell’opposizione, Si apre una dittatura, Politica interna (Fascistizzazione),Opere del Fascismo, Il Fascismo e la Chiesa, Politica estera: la guerra in Etiopia e in Spagna, Principali leggi che fondarono il regime fascista, L’avvicinamento alla Germania nazista: l’asse Roma – Berlino.

La crisi del 1929:La rottura dello sviluppo

Le risposte alla crisi: nuovi rapporti fra stato ed economia.

I Regimi Totalitari

Nazismo: La Germania verso la dittatura: “La repubblica di Weimar” ,Mal contento e crisi economica, Il Nazionalismo, Hitler tenta il colpo di stato, Programma Nazista, Sostenitori del Nazionalismo, La dittatura di Hitler, Gestapo, La politica interna del terzo Reich, La notte dei cristalli, La politica estera del terzo Reich, Annessione all’Austria e dei Sudeti della Cecoslovacchia,

Richiesta del “corridoio” e di Danzica.

La Seconda Guerra Mondiale

Le cause del conflitto, Il patto di non aggressione (l’asse Roma – Berlino – Tokyo),La prima fase del conflitto: la guerra lampo, Invasione della Polonia, Dichiarazione di guerra alla Germania, L’intervento italiano, Dichiarazione di guerra, La battaglia d’Inghilterra, Il patto tri – partito, Le operazioni militari italiane, Spedizione in Grecia, Insuccessi italiani in Francia,

La campagna di Russia, Operazione Barbarossa ,Piano di difesa russo ,Il massacro organizzato, Carta atlantica, Pearl Harbour, La ripresa delle operazioni sul fronte russo, El Alamein, Sbarco alleato in Sicilia, Governo Badoglio, Armistizio.

Bonomi, Sbarco in Normandia, “Il giorno più lungo”, Occupazione Germania, Morte Hitler, Bombardamenti atomici e resa del Giappone.

La resistenza in Italia

La repubblica di Salò e liberazione di Roma e Firenze Ministero.

Lo scenario del dopoguerra

Est – Ovest il mondo bipolare.

La Guerra Fredda

Blocco di Berlino, Piano Marshall, Guerra di Corea (1950-1953),

Patto Atlantico e Patto di Varsavia, Rivoluzione cinese, Rivoluzione culturale.

Le organizzazioni Internazionali

Il COMECON, La NATO, La CECA, Il MEC, EURATOM.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE (argomenti svolti in compresenza con il professore di Potenziamento Fuscà Agostino).

CONTENUTI. Lo Stato monarchico liberale: dalla monarchia costituzionale a quella parlamentare. Dallo Stato elitario allo Stato liberaldemocratico. Verso lo Stato totalitario. Esaltazione del nazionalismo: il fascismo e il nazismo. Gli avvenimenti che hanno caratterizzato lo Stato totalitario e la concezione della società e dello Stato. Lo Stato totalitario fascista. La liberazione nazionale dal regime fascista o nazifascismo. Avvio dello Stato democratico repubblicano: il referendum istituzionale. La fisionomia della Costituzione repubblicana: la centralità del cittadino, il rifiuto della guerra, l'antifascismo e il riconoscimento dello Stato democratico aperto alla comunità internazionale (nascita dell'Unione Europea e dell'ONU: Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo). I Padri fondatori della Costituzione italiana: "I Padri costituenti." Le forme di Stato e di Governo. Lo Stato democratico costituzionale. L'Italia: Repubblica parlamentare. Lo Stato di diritto. I caratteri della Costituzione. La struttura della Costituzione italiana: Principi fondamentali; Diritti e doveri dei cittadini (Rapporti civili ed Etico-sociali- Rapporti economici e politici); Organizzazione dello Stato repubblicano (Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica, Corte costituzionale e Autonomie locali).

Metodi di insegnamento

- Lezioni frontali
- Problem solving
 - Lavori di gruppo
 - **N.B.** Successivamente alla sospensione dell'attività didattica in presenza per emergenza sanitaria da Coronavirus e al fine di favorire la condivisione tra docenti e alunni e garantire agli allievi la prosecuzione del percorso di apprendimento, quest'ultimo è stato declinato in modalità telematica. Si è reso pertanto necessario attuare nuove metodologie didattiche quali: e-learning, tutoring, video lezioni attraverso la piattaforma Meet Hangout, trasmissione di materiale didattico e restituzione elaborati da parte degli alunni attraverso la bacheca del Registro elettronico e, per gli allievi sprovvisti di idonei dispositivi, anche tramite mail e gruppo Whatsapp.

Mezzi e strumenti di lavoro

- Libri di testo
- Riviste

- Giornali
- Audiovisivi
- Dal 7 marzo c.a. Registro elettronico, piattaforme ed APP educative, You Tube e Videolezioni.

Spazi Aula fino al 04/03/2020

Criteria e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) della valutazione adottati per la formazione dei giudizi e/o per l'attuazione dei voti:

Oltre all'effettuazione del classico tema d'Italiano, sono state effettuate verifiche sommative (test strutturati e semi strutturati) soprattutto in Storia e tendenti ad accertare l'acquisizione di conoscenze e abilità. Riguardo la corrispondenza tra i voti e i livelli di conoscenza e abilità raggiunti è stata presa in considerazione la Tassonomia di Bloom con un piccolo gruppo di studenti (tre/quattro) attestati al VI° livello (8/9); con un altro gruppo (tre/quattro) attestati al V° livello (7/8); il resto della classe attestati al IV° livello (6). *(i dati sono riferiti al 15/05/2020)

Obiettivi generali da conseguire attraverso lo studio della disciplina

COGNITIVI

Gli alunni dovranno: Conoscere i lineamenti generali della storia; Acquisire la terminologia ed il linguaggio storiografico; Comprendere il senso della continuità tra passato e presente e l'importanza della conoscenza del passato per capire il presente; Acquisire un preciso metodo di lavoro che comporti su alcuni argomenti, capacità di raccolta, selezione e rielaborazione di dati in un insieme coerente e finalizzato; Esporre con correttezza sia oralmente che per iscritto i risultati ottenuti dal loro lavoro storico.

OPERATIVI

Gli alunni dovranno: Sapersi orientare nel dibattito storiografico; Operare confronti fra teorie, fonti storiografiche e documenti storici; Saper leggere le contemporaneità in termini di mondializzazione e globalizzazione; Saper contestualizzare gli eventi storici nel loro spazio-tempo e analizzare i vari fattori: politici, economici, sociali, culturali; Saper tracciare un bilancio critico delle trasformazioni culturali che costituiscono l'eredità ed il futuro delle prossime generazioni.

Obiettivi raggiunti (in termini di conoscenza, competenze, capacità)

I seguenti obiettivi raggiunti presentano diversi gradi di rendimento evidenziati dalla valutazione disciplinare.

CONOSCENZE

Gli alunni:

- Conoscono i principali fenomeni storici della realtà contemporanea
- Riescono ad orientarsi in maniera autonoma tra gli aspetti economici – sociali e culturali dei periodi studiati

COMPETENZE E CAPACITA'

Gli alunni:

- Sanno individuare nello sviluppo delle civiltà la trasformazione dei sistemi politici – economici e sociali
- Hanno potenziato le capacità critiche e di valutazione
- Hanno sviluppato una autonomia di pensiero
- Hanno affinato le competenze linguistico – espressive

Strumenti della valutazione

- Trattazione sintetica di argomenti
- Quesiti a risposta singola
- Quesiti a risposta multipla
- Colloqui

Vista la NOTA MIUR n° 388 del 17 marzo 2020 recante indicazioni operative per le attività didattiche a distanza connessa all'emergenza sanitaria da Coronavirus Covid-19, viene rimodulata la progettazione didattica definita nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio anno.

il CdC

Vista la nota MIUR n° 388 del 17 marzo 2020 recante indicazioni operative per le attività didattiche a distanza connessa all'emergenza sanitaria da Coronavirus Covid-19;

Vista la proposta del DS;

Viste le risultanze dei lavori dipartimentali del 01/04/2020;

Ascoltati i pareri di tutti i docenti e dei rappresentanti di classe se saranno presenti:

Delibera

All'unanimità di approvare forme, metodologie e strumenti per la valutazione in itinere suindicate COME DA RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE in allegato al verbale del c.d.c. del 06/04/20)

LA DOCENTE

prof.ssa Giordano Antonella

 <p>COD. MECC. VVTL01101X Tel. 0963376745</p>	 <p>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE I.T.G. e I.T.I. VIBO VALENTIA Via G. Fortunato, s.n.c. 89900 Vibo Valentia PEC VVIS011007@pec.istruzione.it e-mail VVIS011007@istruzione.it Tel. . 0963376745 – Cod. Mecc. VV IS011007 - Cod. Fiscale 96035950797</p>	 <p>COD. MECC. VVTF01101Q Tel. 0963376741</p>
--	--	--

Scheda compilata da parte di ciascun Docente ai fini della predisposizione del **DOCUMENTO** previsto dal **D.P.R. n° 323 del 23.07.98 Art. 5, comma 2**

Anno scolastico 2019/ 2020 classe **5[^]** Sezione **E** Indirizzo Informatica e Telecom.

1. **MATERIA** Lingua Inglese

2. **Docente prof.ssa** Stefani Maria

3. **Libro di testo** New Horizons Digital
Paul Radley – Daniela Simonetti OXFORD Ed.

4. **Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2019- 2020**

N° ore **85** di cui 53 in presenza e 32 secondo le indicazioni operative per le attività didattiche a distanza connessa all'emergenza sanitaria da Covid-19 (al 15 maggio 2020) su N° ore 99 previste dal piano di studi.

5. **Contenuti:**

Indicare i moduli e le rispettive unità didattiche.

MODULO 1 - RELATIONSHIPS & CRIME AND PUNISHMENT

U.D. 12 --- **Functions:** Checking information; describing events and reporting statements.

Grammar: Question tags; Past perfect; Reported speech(1) : *say, tell*.

U.D. 13 --- **Functions:** Talking about past mistakes; Reporting questions; Reporting requests and

instructions.

Grammar: Should have, ought to have; Reported speech(2/3): *ask, tell, want*.

Reading : A life in danger (sb) pag.116 : listening, speaking and writing about Drugs and Drug Rehabilitation;

Let's talk about drugs... (From *Much much More* pag. 52/53);

Drinking and Drugs' – (From *Going Global* pag. 96/97).

MODULO 2 - WORLD PROBLEMS, TECHNOLOGY

& LIFE CHOICES

U.D. 14 --- **Functions:** Talking about past facts; Talking about developments.

Grammar: Past Simple passive; Present Perfect passive; Present Continuous passive; Future passive; Reflexive and reciprocal pronouns.

U.D. 15 --- **Functions:** Using phrasal verbs; Asking questions; Talking about familiar things.

Grammar: Phrasal verbs; Questions revision (different tenses) ; *Be used to, get used to, used to*; Verb tense revision.

Reading: **Technology** – useful or useless? (sb) pag.132 : listening about playing Computer Games and speaking and writing about the consequences of Technology in our lives;

The effects of Social Networking (Phot. From *The Culture Club*- pag. 140.

U.D. 16 --- **Functions:** Imagining a different past using different conditionals; Talking about regrets.

Grammar: Third conditional; Conditionals Revision; Wish + Past Perfect.

Reading: **POLITICAL SYSTEMS – The British System** : The Monarch, Parliament, The Prime Minister and the Cabinet (From *Going Global* pag. 112/113); **The American System:** The President, Congress, The Supreme Court; **Comparing three systems** (From *Going Global* pag. 114/115);

BULLYING : Online Abuse (From *Going Global* pag. 94/95);
Dealing with Bullying and Cyberbullying (from *Much, much more* pag. 62-63).

MODULO 3 - BRANI RELATIVI AL SETTORE DI SPECIALIZZAZIONE:

(From: *Working with new Technology* – Pearson/Longman Ed.)

Programming languages most in demand pag. 178

The language of programming pag. 180

The database pag. 194

Database management system pag. 195

The Curriculum Vitae pag. 268

Encryption pag. 182

MINI – UDA: Biblioteca digitale 2.0.

What is a Website and How to create a Website

6. Metodi di insegnamento.*

Lezioni frontali, lavori di gruppo, processi individualizzati, attività di recupero, studio a casa sul libro di testo e Fotocopie, roleplay, pair work, resoconti, dibattiti, discussioni e riassunti in lingua Inglese.

N.B. Successivamente alla sospensione dell'attività didattica in presenza per emergenza sanitaria da Coronavirus e al fine di favorire la condivisione tra docenti e alunni e garantire agli allievi la prosecuzione del percorso di apprendimento, quest'ultimo è stato declinato in modalità telematica. Si è reso pertanto necessario attuare nuove metodologie didattiche quali: e-learning, tutoring, videolezioni attraverso la piattaforma Meet Hangout, trasmissione di materiale didattico e restituzione elaborati da parte degli alunni attraverso la bacheca del Registro elettronico e, per gli allievi sprovvisti di idonei dispositivi, anche tramite mail e gruppo Whatsapp.

7. Mezzi e strumenti di lavoro.

Libro di testo, files riguardanti il settore di specializzazione e la Micro-uda, siti web, dizionario bilingue, audio – CD e LIM. Dal 7 marzo c.a. Registro elettronico, piattaforme ed APP educative, You Tube e Videolezioni.

8. Spazi.

Aula fino al 3 marzo c.a.s.

*** Lezioni frontali, problem solving, lavori di gruppo.**

9. Criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione adottati per la formulazione dei giudizi e/o per l'attribuzione dei voti.**

Come concordato in sede di Collegio Docenti, in fase di valutazione sono stati considerati gli obiettivi della tassonomia di Bloom e, in particolare, la corrispondenza tra voto numerico e conoscenze, competenze e capacità risulta esplicitata dalle seguente griglie:

VOTO	GIUDIZIO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1	Nulla	Nessuna	Nessuna (non sa cosa fare)	Nessuna (non si orienta)
2-3	INSUFFICIENZA GRAVISSIMA (scarso)	Molto frammentarie, gravi lacune ed errori; espressione scorretta	Non riesce ad applicare le conoscenze minime anche si guidato	Non riesce ad analizzare e non sintetizza
4	INSUFFICIENZA GRAVE	Frammentarie e/o carenti ; lacune ed errori; espressione scorretta e o difficoltosa	Applica le conoscenze minime con errori, solo se guidato	Compie analisi errate e sintesi incoerenti
5	INSUFFICIENZA NON GRAVE	Conoscenze superficiali ed incerte; espressione difficoltosa e/o impropria	Applica le conoscenze minime con errori e/o imprecisioni	Analisi e sintesi parziali; difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove
6	SUFFICIENZA	Conoscenze essenziali ma complete; espressione semplice ma globalmente corretta	Applica le conoscenze acquisite in modo semplice, ma corretto	Riesce a cogliere il significato ad interpretare informazioni e a gestire semplici situazioni nuove
7	DISCRETO	Complete e con qualche approfondimento; espressione corretta	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi, con qualche imperfezione	Sa interpretare un testo e ridefinire un concetto; gestisce

				autonomamente situazioni nuove
8	BUONO	Complete ed approfondite; espressione corretta e con proprietà linguistica	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi e complessi, in modo corretto ed autonomo	Coglie implicazioni , compie analisi e correlazioni con rielaborazione corretta
9	OTTIMO	Complete , approfondite ed ampliate; espressione fluida con utilizzo di un lessico appropriato e specifico	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi e complessi , in modo autonomo e corretto trovando da solo le soluzioni migliori	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni nuove , anche complesse
10	ECCELLENTE			

****Fare riferimento alla Tassonomia di Bloom o a quanto deliberato in sede di Collegio Docenti.**

9/a . GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICA ORALE LINGUA INGLESE:

A) CONOSCENZA	
1) conosce in modo serio e approfondito i temi	8 - 10
2) conosce in modo corretto e con qualche approfondimento gli argomenti	7 - 8
3) conosce in modo corretto gli argomenti essenziali, limitatamente alla spiegazione fatta	6 - 7
4) conosce in modo parziale e non sempre corretto gli argomenti	4 - 5
5) non conosce gli elementi fondamentali degli argomenti	2 - 4

B) COMPRESIONE	
1) comprende in modo puntuale gli argomenti, focalizzandoli subito in ampiezza e profondità	8 - 10
2) comprende nella corretta articolazione gli argomenti	7 - 8
3) comprende in modo corretto gli argomenti essenziali, limitatamente alla spiegazione fatta	6 - 7
4) comprende in modo parziale e non sempre corretto gli argomenti	4 - 5
5) non comprende gli elementi fondamentali delle questioni	2 - 4

C) APPLICAZIONE	
1) applica appieno le conoscenze anche in situazioni complesse	8 - 10
2) applica correttamente le conoscenze acquisite talora anche in situazioni complesse	7 - 8
3) applica correttamente le conoscenze acquisite in compiti standard, con qualche difficoltà in situazioni più complesse	6 - 7
4) applica le conoscenze ma in ambiti limitati e con vari errori	4 - 5
5) non sa applicare i dati acquisiti sotto forma di conoscenza	2 - 4

D) ANALISI	
------------	--

1) analizza con sistematicità ed articolazione ricca e organica	8 - 10
2) analizza in modo coerente e con articolazione adeguata	7 - 8
3) analizza in modo semplice ma coerente	6 - 7
4) analizza in modo non sempre coerente ed appropriato	4 - 5
5) analizza con notevole difficoltà ed in modo contraddittorio e frammentario	2 - 4

E) SINTESI	
1) sa individuare i concetti chiave e stabilire efficaci collegamenti	8 - 10
2) sa individuare i concetti chiave e collegarli adeguatamente	7 - 8
3) sa individuare gli elementi essenziali e collegarli sufficientemente	6 - 7
4) sa individuare i concetti chiave ma non sa collegarli	4 - 5
5) non sa individuare i concetti chiave e collegarli	2 - 4

F) VALUTAZIONE	
1) rielabora criticamente e creativamente, con frequenti valutazioni personali	8 - 10
2) rielabora con qualche considerazione personale	7 - 8
3) rielabora senza particolari apporti personali	6 - 7
4) ripete in modo passivo e lacunoso quanto studiato	4 - 5
5) assenza più o meno diffusa di rielaborazione e di valutazione	2 - 4

9/b.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICA SCRITTA LINGUA INGLESE:

DATA _____ DOCENTE _____

TIPOLOGIA: PROVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE SU GRAMMATICA, LESSICO E FLUENCY RELATIVE ALLE UNITA' SVOLTE.

IL VOTO SCATURISCE IN MODO OGGETTIVO EFFETTUANDO LA SEGUENTE PROPORZIONE:

$$X:C = B:A \quad X = (B \times C) : A$$

A = TOTALE PUNTI PREVISTI (100)

B = PUNTI TOTALIZZATI DALL'ALUNNO

C = VOTO MAX DA ASSEGNARE (10)

X = VOTO ASSEGNATO

La presente griglia può essere adattata a diverse tipologie di verifica scritta prendendo in considerazione solo gli indicatori che interessano.

Voto	Contenuto (quantità, qualità dell'informazione, pertinenza)	Capacità di analisi e sintesi Capacità argomentative Contestualizzazione	Uso della lingua (morfosintassi, lessico, spelling)
1-2	Scarsissima conoscenza dei contenuti e di pertinenza al tema proposto	Capacità di analisi e sintesi molto scarsa; inconsistenti la contestualizzazione e l'argomentazione	Esposizione molto confusa e contorta con gravi e numerosi errori
3	Scarsa conoscenza dei contenuti; poca pertinenza al tema proposto	Scarsa abilità di analisi e sintesi; contestualizzazione e argomentazione molto carenti	Esposizione frammentaria e disorganica con diffusi e gravi errori
3½ - 4	Carente e frammentaria la conoscenza dei contenuti e la pertinenza al tema proposto	Inadeguate le capacità di analisi e sintesi, argomentazioni e contestualizzazioni poco chiare	Esposizione difficoltosa, poco chiara e ripetitiva; scorretta la forma
4½ - 5	Lacunosi e modesti contenuti; parziale la pertinenza al tema proposto	Modeste le capacità di analisi e sintesi; non sempre chiare e corrette le argomentazioni e la contestualizzazione	Poco sicura l'esposizione con vari errori formali
5½ - 6	Adeguate ma non approfondita la conoscenza dei contenuti; accettabile la pertinenza al tema proposto	Non sempre consistenti le capacità di analisi e sintesi; generiche le argomentazioni e la contestualizzazione	Esposizione semplice, ma abbastanza chiara con alcuni errori
6½ - 7	Appropriata la conoscenza dei contenuti e abbastanza corretta la pertinenza al tema proposto	Accettabili le capacità di analisi e di sintesi, abbastanza precise le argomentazioni e la contestualizzazione	Scorrevole e chiara l'esposizione pur se con qualche incertezza grammaticale e lessicale
7½ - 8	Sicura la conoscenza dei contenuti e corretta la pertinenza al tema proposto	Più che adeguate le capacità di analisi e di sintesi; precise e puntuali le argomentazioni e la contestualizzazione	Fluente e chiara l'esposizione pur se con qualche imprecisione
8½ - 9	Completa e approfondita la conoscenza dei contenuti; piena pertinenza al tema proposto	Alquanto elevate le capacità di analisi e di sintesi; originali e personali le argomentazioni e la contestualizzazione	Esposizione fluente, articolata e personale con qualche imprecisione
9½ - 10	Molto approfondita e ampia la conoscenza dei contenuti; piena pertinenza al tema proposto	Elevate e spiccate le capacità di analisi e di sintesi; originali, personali e molto appropriate le argomentazioni e la contestualizzazione	Esposizione molto scorrevole, articolata e personale. Irrilevanti le eventuali imprecisioni

10. Obiettivi generali che ci si proponeva di far conseguire attraverso lo studio della disciplina.

Sostenere conversazioni su argomenti generali riguardanti la sfera personale, lo studio ed il lavoro; le stesse saranno adeguate al contesto ed alla situazione di comunicazione; produrre testi orali per descrivere situazioni con chiarezza logica e precisione lessicale; comprendere in maniera globale o analitica, a seconda della situazione, testi scritti e orali d'interesse generale e tecnico-professionale; sintetizzare ed esporre in modo chiaro e corretto quanto letto o ascoltato e rispondere a questionari relativi ad argomenti d'interesse generale e tecnico-professionale.

11. Obiettivi raggiunti (in termini di conoscenza, competenze, capacità).

I seguenti obiettivi sono stati raggiunti dagli alunni in maniera differenziata. Sono quindi presenti, all'interno della classe, diversi gradi di rendimento evidenziati dalla valutazione disciplinare.

Per quanto riguarda le **conoscenze** gli alunni:

- conoscono il modo di organizzare il discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali ;
- conoscono le modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi scritti e orali;
- conoscono le strutture morfo-sintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso;
- conoscono il lessico e la fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.

Per quanto riguarda le **competenze** e le **capacità** gli alunni:

- sanno esprimere e argomentare le proprie opinioni con spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro;
- sanno comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali e scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro;
- sanno produrre, nella forma scritta e orale, sintesi su esperienze, processi e situazioni relative al settore d'indirizzo;
- sanno trasporre in lingua italiana testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio.

Strumenti della valutazione:

***Prove Strutturate e Semi-strutturate**

*** Trattazione sintetica di argomenti**

* Quesiti a risposta singola

* Quesiti a risposta multipla

* Colloqui

Il Docente

Prof.ssa Maria Stefani

 <p>COD. MECC. VVTL01101X</p>	 <p>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE I.T.G. e I.T.I. VIBO VALENTIA Via G. Fortunato, s.n.c. 89900 Vibo Valentia PEC VVIS011007@pec.istruzione.it e-mail VVIS011007@istruzione.it Tel. 0963.376745 Cod. Mecc. VV IS011007 Cod. Fiscale 96035950797</p>	 <p>COD. MECC. VVTF01101Q</p>
--	---	--

DOCUMENTO previsto dal **D.P.R. n. 323 del 23.07.1998**

PROGRAMA SVOLTO

SEDE:	I.T.I.
DOCENTE:	Lo Riggio Giancarlo

MATERIA:	RELIGIONE CATTOLICA
ANNO SCOLASTICO:	2019/2020
CLASSE:	5^ Sez. E - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
<p>ORE DI LEZIONE SVOLTE</p> <p>18</p> <p>(prima del 5 Marzo 2020)</p>	<p>In seguito alla sospensione delle attività didattiche a partire dal 5/03/2020, viene attuata immediatamente la metodologia della Didattica a Distanza.</p> <p>Il Consiglio di Classe nel verbale n.4 del 6/04/2020 delibera la Rimodulazione della programmazione di classe in calce nel presente documento.</p>

PROGETTO DIDATTICO DELLA DISCIPLINA

In relazione a quanto richiesto dal Piano dell'Offerta Formativa si definiscono i seguenti **obiettivi** in termini di:

CONOSCENZE

L'UOMO E LA RICERCA DELLA VERITA'

La verità nella scienza, nella filosofia, nella fede;

Il caso Galilei e il suo superamento.

IL MATRIMONIO

Storia e cultura del patto nuziale;

Lo specifico del matrimonio cristiano;

Confronto tra matrimonio civile e matrimonio religioso;

BIOETICA E PROBLEMI SIGNIFICATIVI

La vita umana e la dignità della persona;

Ciò che è possibile è anche giusto?

Le varie religioni di fronte ai problemi di bioetica;

Il concepimento, la vita pre-natale, l'interruzione di gravidanza;

L'eutanasia;

Il suicidio;

La pena di morte;

La fecondazione assistita;

Le bio-tecnologie.

OBIETTIVI TRASVERSALI DI COMPETENZE

Saper individuare i diversi approcci alla verità, e i vari modi di impostare, nei diversi ambiti di studio, la ricerca;

Saper cogliere gli elementi fondanti di una scelta etica;

Saper cogliere lo specifico dell'etica cristiana;

Saper comprendere le esperienze "limite" della vita come momenti da affrontare utilizzando i concetti e le argomentazioni delle religioni con libertà di ricerca e spirito critico.

CAPACITÀ

Essere capaci di confrontarsi con i vari modelli di verità, in modo particolare con quello cristiano. Stabilire un confronto tra i fondamenti dell'etica religiosa e quelli dell'etica laica Riuscire ad essere in dialogo con la realtà in un rapporto di responsabilità etica.

1. CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER MODULI - UNITÀ DIDATTICHE PERIODI DI ATTUAZIONE

ARGOMENTO / MODULO	CONTENUTI ESSENZIALI	PERIODO
3. RAPPORTO FRA SCIENZA E FEDE	<ul style="list-style-type: none">• Il "Caso Galileo" e la nascita del sapere scientifico• Le caratteristiche del sapere scientifico• la complementarità fra sapere scientifico e sapere della fede	Settembre - Novembre
2. MATRIMONIO E FAMIGLIA	<ul style="list-style-type: none">• L'idea cristiana di amore e famiglia• Il matrimonio Civile• Il Sacramento del matrimonio• Le nuove tipologie di unione	Dicembre - Febbraio

<p>1. BIOETICA</p>	<p>1. Bioetica generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vita: riflessione a partire dalla cultura contemporanea e dalla proposta biblica • Principi della bioetica cristiana <p>2. Bioetica speciale</p> <ul style="list-style-type: none"> • La questione morale dell'aborto procurato • La questione morale dell'eutanasia • La questione morale della clonazione • La questione morale della procreazione • Distinzione fra fecondazione assistita e inseminazione artificiale • Distinzione inseminazione omologa ed eterologa 	<p>Marzo – Maggio</p>
---------------------------	--	-----------------------

2. METODOLOGIE

- Lezione frontale e o partecipata
- Coinvolgimento degli alunni in lavori personali e/o di gruppo
- Lettura e comprensione di testi scelti
- Utilizzo di Internet e delle tecnologie audiovisive

3. MATERIALI DIDATTICI

- Libro di testo
- Sacra Bibbia e testi del Magistero
- Appunti del docente
- Articoli di quotidiani o riviste
- Fotocopie di testi selezionati dal docente
- Tecnologie audiovisive

4. TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA

- Verifiche orali
- Valutazione dei lavori di gruppo
- Valutazione degli interventi spontanei degli alunni

5. COLLEGAMENTI A LIVELLO INTER/PLURIDISCIPLINARE ALL'INTERNO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Sono previste le seguenti forme di collaborazione con la/le iniziativa/e progettata/e a livello di Consiglio di Classe (Compito di Realtà)

Titolo: Realizzazione di un Sito Internet dinamico

Argomenti: approfondimento di alcuni testi del Magistero su Etica ed internet, Etica e Tecnologie

6. GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Ottimo. L'alunno/a partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Molto disponibile al dialogo culturale ed educativo.

Distinto. L'alunno/a dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività; si applica con serietà; interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto critico e al dialogo culturale ed educativo.

Buono. L'alunno/a è abbastanza responsabile e corretto, sufficientemente impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile all'attività didattica e al dialogo culturale ed educativo.

Discreto. L'alunno/a sa applicare le sue conoscenze e sa effettuare analisi in maniera più che sufficiente. Opera con una certa autonomia nelle attività di elaborazione e di sintesi.

Sufficiente. L'alunno/a presenta un interesse selettivo nei confronti degli argomenti proposti; partecipa, anche se non

Alunno/a	Partecipa nel gruppo	Assume incarichi	Propone idee	Accoglie idee	Rispetta gli altri	Gestisce i materiali
----------	----------------------	------------------	--------------	---------------	--------------------	----------------------

attivamente, all'attività didattica in classe. È disponibile al dialogo culturale ed educativo se sollecitato.

Insufficiente. L'alunno/a non dimostra il minimo interesse nei confronti della materia, non partecipa alla attività didattica e non si applica ad alcun lavoro richiesto. La partecipazione al dialogo educativo è nulla: lo studente arreca disturbo al regolare svolgimento delle lezioni.

VIBO VALENTIA 07.05.2020

Docente

Prof. Lo Riggio Giancarlo

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

Materia: **Matematica**

Docente: **Prof.Rondinelli Francesco**

Matematica.verde5 Bergamini-Trifone-Barozzi

Libri di Testo: Ed. Zanichelli

Ore di Lezione Effettuate: **N. 74 ore su 99 ore previste dal Piano di Studi**

MODULO 1	Calcolo differenziale e lo studio delle funzioni
u.d.1	La derivata di una funzione;
u.d.2	Teoremi del calcolo differenziale;
u.d.3	Lo studio delle funzioni.
<p><i>Contenuti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Derivate delle funzioni fondamentali;</i> • <i>Derivata somma, prodotto e quoziente;</i> • <i>Teorema continuità delle funzioni derivabili;</i> • <i>La derivata della funzione composta;</i> • <i>La derivata della funzione $[f(x)]^{g(x)}$;</i> • <i>La derivata della funzione inversa;</i> • <i>Studio della monotonia di una funzione;</i> • <i>Concavità e convessità;</i> • <i>Le derivate di ordine superiore;</i> • <i>Il differenziale di una funzione;</i> • <i>La retta tangente al grafico di una funzione</i> • <i>Il teorema di De L'Hospital;</i> • <i>I teoremi di Rolle, Cauchy e Lagrange;</i> • <i>I massimi, i minimi e i flessi di una funzione;</i> • <i>I punti di non derivabilità;</i> • <i>Gli asintoti;</i> • <i>Lo studio delle funzioni.</i> 	

MODULO 2	Il calcolo integrale
u.d.1	Gli integrali indefiniti.
u.d.1	Gli integrali definiti.
<p><i>Contenuti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'integrale indefinito e le sue proprietà;</i> • <i>Gli integrali indefiniti immediati;</i> • <i>Integrazione delle funzioni razionali fratte;</i> • <i>Integrazione per sostituzione e per parti</i> • <i>L'integrale definito e le sue proprietà</i> • <i>Il teorema fondamentale del calcolo integrale</i> 	

Metodi di insegnamento

Lezioni frontali, problem solving, lavori di gruppo e attività laboratoriali.

Mezzi e strumenti di lavoro

Calcolatrici, lavagna, lavagna interattiva, manuali, testo scolastico, computer.

Spazi

Aula;
Laboratorio;

Obiettivi generali che ci si proponeva di far conseguire attraverso lo studio della disciplina

COGNITIVI

- Comprensione del linguaggio specifico della matematica e suo uso corretto per una esposizione rigorosa;
- Capacità di affrontare situazioni problematiche di varia natura avvalendosi di modelli matematici atti alla loro rappresentazione;
- Riconoscere il contributo dato dalla matematica alle scienze sperimentali;
- Comprendere il rapporto tra scienza e tecnologia ed il valore delle più importanti applicazioni tecnologiche.

OPERATIVI/TRAGUARDI DI COMPETENZA

Sa elaborare strategie matematiche per risolvere problemi mediante opportuni algoritmi • Sa usare gli strumenti dell'analisi matematica per studiare funzioni reali di variabile reale elementari e composte; • Sa matematizzare problemi vari; • Sa calcolare integrali indefiniti immediati • Sa utilizzare operatori aritmetici, logici e relazionali per risolvere problemi informatici • Sa utilizzare grafici per la rappresentazione di dati • Sa individuare tipi di variabili strutturate e non per la risoluzione di problemi informatici • Sa affrontare situazioni problematiche in contesti diversi avvalendosi dei modelli e degli strumenti matematici più adeguati • Sa calcolare e applicare le derivate e i teoremi fondamentali del calcolo differenziale per risolvere problemi e per studiare e tracciare grafici di funzioni ad una variabile e comunque semplici composte • E' in grado di applicare efficacemente tutti gli strumenti di indagine matematica nella risoluzione di progetti e problemi informatici.

ESPERIENZE/TEMI

Tutte le esperienze sono riferite al percorso didattico dell'indirizzo informatico e ai traguardi di competenza specifici dell'indirizzo previsti dalle linee guida del tecnico informatico nonché alle situazioni di realtà che si sono programmate e presentate durante il corso di studi.

Obiettivi raggiunti (in termini di conoscenza, competenze, capacità)

I seguenti obiettivi raggiunti presentano diversi gradi di rendimento evidenziati dalla valutazione disciplinare.

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concetto e definizione di derivata; ▪ La definizione di derivate successive; ▪ Il teorema sulla continuità di una funzione; ▪ Il teorema De L'Hospital; ▪ Le definizioni relative agli asintoti; ▪ La definizione di massimo e minimo relativo di una funzione, di massimo e minimo assoluto; ▪ La definizione di concavità, convessità e punto di flesso; ▪ La definizione dei punti di non derivabilità; ▪ Teoremi di Bolzano, Weiestrass e degli Zeri; ▪ Teoremi del calcolo differenziale: Rolle, Cauchy e Lagrange; ▪ Differenziale di una funzione e suo significato geometrico; ▪ La definizione di primitiva di una funzione; ▪ La definizione di integrale indefinito e definito e le relative proprietà.
-------------------	--

Competenze specifiche e capacità	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trovare l'equazione della retta tangente ad una curva in un suo punto; ▪ Calcolare la derivata di una funzione composta; ▪ Calcolare i limiti in tutte le forme indeterminate mediante il teorema di De L'Hospital ▪ Calcolare il differenziale di una funzione; ▪ Ricercare i punti di non derivabilità ▪ Ricercare massimi e minimi relativi; massimi e minimi assoluti; punti di flesso; ▪ Eseguire lo studio completo di una funzione e rappresentare il grafico nel piano cartesiano; ▪ Calcolare integrali indefiniti immediati, integrare funzioni razionali fratte semplici; ▪ Calcolare gli integrali con il metodo di integrazione per parti e per sostituzione ▪ Calcolare integrali definiti
---	---

Strumenti della valutazione

- Quesiti a risposta aperta;
- Quesiti a risposta multipla;
- Colloqui.

Il Docente

Prof. Francesco Rondinelli



COD. MECC.
VVTL01101X
Tel.096342082
FAX096344529



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE
SUPERIORE I.T.G. e I.T.I.**

VIBO VALENTIA

**Via G.
Fortunato,
s.n.c. 89900
Vibo
Valentia**

PEC
VVIS011007@pec.istruzione.it
VVIS011007@istruzione.it
Tel. 096342082
– FAX 096344529
Cod. Mecc. VV
IS01007



COD. MECC.
VVTF01101Q

Tel.09634188
7
FAX09634311
7

Scheda compilata da parte di ciascun Docente ai fini della predisposizione del **DOCUMENTO** previsto dal **D.P.R. n. 323 del 23.07.1998**

Anno Scolastico 2019/2020 Classe 5[^]
Sezione E

1. Materia **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**
2. Docente Prof.ssa **Adele Silvestri**
3. Libro di testo ad uso della docente: **“IL CORPO E I SUOI LINGUAGGI”**
– di P. Del Nista – J. Parker – A. Tasselli – Edizioni: D’ANNA.

4. Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2019/2020

Totale: n. ore **67** alla data del 30/05/2020
Effettuate in presenza n. ore **48**
Didattica a distanza n. ore **19**

5. Contenuti

**Modulo 1. PRINCIPI FONDAMENTALI DELLE SCIENZE
MOTORIE E SPORTIVE**

- u.d.a. 1** L'organizzazione del corpo umano
- u.d.a. 2** Il sistema scheletrico muscolare;
- u.d.a. 3** I paramorfismi, i dimorfismi ;
- u.d.a. 4** Gli apparati maggiormente coinvolti durante l'attività fisica: cardio –circolatorio e respiratorio;
- u.d.a. 5** Effetti del movimento sul corpo

Modulo 2. I MOVIMENTI FONDAMENTALI E LE QUALITÀ MOTORIE APPLICATI NELLE DISCIPLINE SPORTIVE:

- u.d.a. 1** le espressioni motorie fondamentali (camminare, correre, saltare, lanciare, arrampicarsi, rotolare, strisciare, nuotare);
- Esercizi e tecniche di respirazione, rilevazione della frequenza cardiaca

- u.d.a. 2** qualità motorie condizionali (resistenza, forza, velocità, mobilità articolare) e coordinative: (coordinazione dinamica generale, coordinazione oculo-manuale, l'equilibrio...)

- u.d.a. 3** esercizi di sviluppo e di potenziamento delle capacità condizionali;
- Sviluppo della resistenza attraverso esercitazioni di corsa, applicando diversi metodi di allenamento; corsa lenta e prolungata (endurance), interval training, ecc..., finalizzate all'acquisizione progressiva di una resistenza di base;
- Mobilità Articolare: concetto e tecnica di esercitazione. Esercizi per il complesso articolare del rachide, spalla, anca, caviglia, ecc Esercitazioni per lo sviluppo della mobilità articolare
- Allungamento muscolare (stretching): concetto e tecnica di esercitazione metodiche di allungamento muscolare;
- Forza: concetto di forza e di lavoro muscolare. Tecniche di esercitazione finalizzate all'irrobustimento ed al potenziamento dei muscoli, attraverso i diversi tipi di contrazione muscolare.
- Velocità: concetto e tecniche di esercitazione per l'incremento della rapidità e della velocità
- Esercizi di irrobustimento muscolare a carico naturale e con piccoli sovraccarichi;
- Esercitazioni per lo sviluppo ed il miglioramento delle capacità coordinative
- Esercitazioni a corpo libero e con piccoli attrezzi finalizzate allo sviluppo delle capacità coordinative: coordinazione dinamica generale, oculo-manuale, equilibrio, agilità, destrezza, ecc.

- u.d.a. 4** l'allenamento e le fasi della seduta di allenamento;

u.d.a. 5 le specialità dell'atletica leggera.

Atletica Leggera: campo di gara, regole e specialità

- Atletica leggera: tecnica di esecuzione di alcune specialità: corsa di mezzofondo, corsa veloce, corsa ad ostacoli, getto del peso, salto in alto, salto in lungo, lancio del disco, staffetta 4 x 100m;
- **u.d.a. 6** i giochi olimpici
- **u.d.a. 7** sport e disabilità, il fair play

Modulo 3. GLI SPORT DI SQUADRA e INDIVIDUALI

u.d.a. 1 calcio a cinque: regole del gioco, fondamentali individuali ;

- tornei di interclasse senza esasperare il conseguimento del risultato agonistico e coinvolgendo gli allievi anche in attività organizzative e di arbitraggio;

u.d.a. 2 pallavolo: regole del gioco, fondamentali individuali.

- tornei di interclasse senza esasperare il conseguimento del risultato agonistico e coinvolgendo gli allievi anche in attività organizzative e di arbitraggio;

u.d.a. 3 tennis tavolo: regole del gioco, fondamentali individuali.

- Regole di gioco, esercitazioni pratiche e tornei di classe di tennis tavolo

Modulo 4. SALUTE E PREVENZIONE

u.d.a. 1 il concetto di salute;

u.d.a. 2 il movimento come prevenzione;

u.d.a. 3 l'alimentazione;

u.d.a. 4 uso di sostanze nocive (tabacco, alcol, altre droghe);

u.d.a. 5 il doping;

u.d.a. 6 i traumi più comuni e norme di pronto soccorso;

6. Metodi d'insegnamento. *

Si è utilizzato in prevalenza un metodo globale, cercando di coinvolgere anche i meno interessati attraverso il gioco e lo sport. Le lezioni sono state presentate in modo piacevole e in varie forme. Seguendo i principali orientamenti della didattica tutti gli insegnamenti sono stati strutturati

come segue: gradualità, individualizzazione, socializzazione, compartecipazione, integrale unità psicofisica, strutturalizzazione. Il metodo di insegnamento è variato nelle forme ma non nei contenuti a partire dal 6 Marzo per l'emergenza del Covid-19: lezioni in video conferenza, materiale fornito agli studenti attraverso la bacheca del registro elettronico; restituzione delle conoscenze e competenze acquisite da parte degli alunni attraverso interrogazioni orali in video conferenza.

7. Mezzi e strumenti di lavoro.

- Libro di testo.
- Riviste, libri e appunti del docente.
- Mezzi audiovisivi.
- Palestra.
- Campo di calcio a 5 e di pallavolo.
- Google meet
- Link e file di spiegazione e approfondimento

8. Spazi

- Aula.
- Palestra.
- Campetto.
- Lezioni in video

9. Criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della

**** valutazione adottati per la formulazione dei giudizi e/o per l'attribuzione dei voti**

In accordo con i docenti facenti parte del Consiglio di classe si è adottata la tassonomia riportata al punto 6.3 di questo documento.

10. Obiettivi generali che ci si proponeva di far conseguire attraverso lo studio della disciplina.

- Conoscenza del corpo umano.
- Essere in grado di attuare gli schemi psicomotori semplici e complessi.
- Analisi tecnica dei movimenti di base.
- Analisi degli sport di squadra, con particolare riguardo alla pallavolo e al calcio

- Regole e schemi di gioco.
- Principi fondamentali dell'allenamento sportivo.
- Rapporto salute – pratica sportiva
- Nozioni di atletica leggera.
- Evoluzione delle tecniche di corsa, salto in alto, lancio del peso, e lancio del disco.
- Educazione alla salute.
- Tecniche semplici di primo soccorso.
- Nozioni di protezione civile.
- Prevenzione delle malattie.
- Consolidamento schemi psicomotori fondamentali di gruppo e individuali.
- Acquisizione di una consuetudine allo sport.
- Scoperta delle attitudini personali verso le abilità sportive.
- Potenziamento delle qualità individuali e delle capacità di reazione.
- Sviluppo della personalità.
- Dialogo espresso con il dinamismo corporeo tendente al raggiungimento di una intesa sui più alti valori della vita, abituando i ragazzi all'autocontrollo e a consolidare il loro agire in riflesso di loro stessi e degli altri.

Metodologie utilizzate:

- **Lezioni frontali, problemi solving, cooperative learning, circle time.**

11. Obiettivi raggiunti (in termini di conoscenza, competenze, capacità)

- Conoscenza degli schemi motori del corpo umano.
- Valorizzazione dell'attitudine del corpo mediante lo sviluppo delle abilità fisiche.
- Valorizzazione dei fattori che influenzano le idee e le prestazioni.
- Costruzione di una buona unità psicomotoria.
- Conoscenza del linguaggio corporeo.

- Pratica corretta della pallavolo e del calcio5 con conseguente sviluppo delle abilità tecniche e di relazione con gli altri.
- Raggiungimento di un'intesa su più alti valori della vita con conseguente autocontrollo e relazione con gli altri.
- Conoscenze per mantenere una buona forma fisica.
- Educazione alla salute.
- Nozioni di medicina preventiva e di corretta alimentazione.
- Primi soccorsi in caso di infortunio.

Relazione Finale Della classe

Nel corso dell'anno si è cercato di svolgere il programma in modo che fosse adeguato alle possibilità degli alunni, alle loro esigenze e capacità di moto. Si è quindi cercato di stabilire un dialogo espresso con il dinamismo corporeo, tendente al raggiungimento di un'intesa sui più alti valori della vita cercando di abituare i ragazzi all'autocontrollo e a consolidare il loro agire in riflesso di loro stessi e degli altri.

È stato usato in prevalenza un metodo globale cercando di coinvolgere i meno interessati attraverso il gioco e lo sport. Con la sistematica osservazione è stata utilizzata una valutazione di tipo concettuale cogliendo soprattutto il grado di partecipazione e di interesse.

Alla fine dell'anno scolastico si può affermare che la maggior parte degli alunni è in grado di giocare una partita (pallavolo o calcio a 5) rispettando lo spirito di squadra e le regole.

Strumenti della valutazione

- **Trattazione sintetica di argomenti**
- **Quesiti a risposta singola**
- **Quesiti a risposta multipla**
- **Colloqui**
- **Test motori**

IL DOCENTE Adele Silvestri

 <p>COD. MECC. VVTL01101X Tel. 0963376745</p>	 <p>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE I.T.G. e I.T.I. VIBO VALENTIA-Via G. Fortunato, s.n.c. 89900 Vibo Valentia PEC VVIS011007@pec.istruzione.it e-mail VVIS011007@istruzione.it Cod. Mecc. VVIS011007 Cod. Fiscale 96035950797</p>	 <p>I.T.I. VIBO VALENTIA COD. MECC. VVTF01101Q Tel. 0963376741</p>
--	--	---

Scheda compilata da parte di ciascun Docente ai fini della predisposizione del **DOCUMENTO** previsto dal **D.P.R. n° 223 del 23.07.98**

Anno scolastico 2019-2020 classe 5^A Sezione E Indirizzo Informatica

1. MATERIA INFORMATICA

2. Docenti:

Prof.ssa **Cantafio Angelina**

I.T.P. **Meduri Antonia**

3. Libri di testo:

ISBN: 9788820351564

Titolo: PROGETTARE I DATABASE - SQL e PHP

Autori: Camagni Paolo - Nikolassy Riccardo Casa Editrice: HOEPLI

Prezzo: euro 19,98

4. Ore di lezione effettuate (fino al 30 maggio 2020) → N° 181 ore

su N° 198 ore previste dal piano di studi per l'intero anno scolastico (6 ore a settimana per 33 settimane)

5. Contenuti

ORGANIZZAZIONE MODULARE DEI CONTENUTI

MODULO 1	"Le basi di dati"
u.d. 1	Le basi di dati: generalità
u.d. 2	La progettazione concettuale: modello ER
u.d. 3	La progettazione logica: il modello relazionale
u.d. 4	Lo standard SQL
u.d. 5	Il modello UML per progettare basi di dati
MODULO 2	"Database in rete e programmazione lato server"
u.d. 1	La programmazione lato SERVER
u.d. 2	Accesso ai dati in ambiente Internet
u.d. 3	Programmazione lato server e database
MODULO 3	"Il linguaggio PHP"
u.d. 1	L'ambiente di sviluppo
u.d. 2	Primi passi con PHP
u.d. 3	Strutture di controllo, array, funzioni e oggetti
u.d. 4	PHP e HTML
u.d. 5	PHP e i database
MODULO 4	"Database in rete con le pagine PHP"
u.d. 1	Introduzione
u.d. 2	L'interazione con l'utente tramite i moduli HTML
u.d. 3	La connessione ai database MySQL tramite script PHP
u.d. 4	Operazioni di manipolazione sul database in rete
u.d. 5	Le interrogazioni al database in rete
u.d. 6	Operazioni sul database con parametri forniti da form HTML

6. Metodi di insegnamento.

Nell'insegnamento della disciplina la lezione frontale è limitata solo alla fase introduttiva degli argomenti, che, infatti, sono stati affrontati partendo da situazioni concrete, presentate a livello intuitivo e con un linguaggio semplice pur nel rispetto della rigosità scientifica, per poi far scaturire in modo naturale le relative definizioni e regole generali.

Inoltre, per un proficuo coinvolgimento dell'alunno sono state effettuate:

- un'adeguata presentazione del software utilizzato
- la proposta di percorsi operativi
- esercitazioni guidate per poter padroneggiare i percorsi suggeriti
- esercitazioni libere (singole e di gruppo) con archiviazione digitale dei risultati dell'elaborazione sia da parte del docente sia da parte dell'alunno stesso che costruirà così, di volta in volta, una propria biblioteca di lavori.

7. Mezzi e strumenti di lavoro.

- Libri di testo
- Eventuali fotocopie
- Computer
- Prodotti multimediali

8. Spazi.

- Aula
- Laboratorio di Informatica

9. Didattica a Distanza

In seguito alla sospensione delle attività didattiche a partire dal 5/03/2020, viene attuata immediatamente la metodologia della **Didattica a Distanza**.

Il Consiglio di Classe nel verbale n.4 del 6/04/2020 delibera la Rimodulazione della programmazione di classe in calce nel presente documento

9. Criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione adottati per la formulazione dei giudizi e/o per l'attribuzione dei voti.

VOTO	GIUDIZIO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
1	NULLO	Nessuna	Nessuna (non sa cosa fare)	Nessuna (non si orienta)
2-3	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Molto frammentarie, gravi lacune ed errori; espressione scorretta	Non riesce ad applicare le conoscenze minime anche se guidato	Non riesce ad analizzare e non sintetizza
4	INSUFFICIENTE	Frammentarie e/o carenti; lacune ed errori; espressione scorretta e/o difficoltosa	Applica le conoscenze minime con errori, solo se guidato	Compie analisi errate e sintesi incoerenti
5	MEDIOCRE	Conoscenze superficiali ed incerte; espressione difficoltosa e/o impropria	Applica le conoscenze minime con errori e/o imprecisioni	Analisi e sintesi parziali; difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove
6	SUFFICIENTE	Conoscenze essenziali ma complete; espressione semplice ma globalmente corretta	Applica le conoscenze acquisite in modo semplice, ma corretto	Riesce a cogliere il significato ad interpretare informazioni e a gestire semplici situazioni nuove
7	DISCRETO	Complete e con qualche approfondimento; espressione corretta	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi, con qualche imperfezione	Sa interpretare un testo e ridefinire un concetto; gestisce autonomamente situazioni nuove

8	BUONO	Complete ed approfondite; espressione corretta e con proprietà linguistica	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi e complessi, in modo corretto ed autonomo	Coglie implicazioni, compie analisi e correlazioni con rielaborazione corretta
9 10	OTTIMO ECCELLENTE	Complete, approfondite ed ampliate; espressione fluida con utilizzo di un lessico appropriato e specifico	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi e complessi, in modo autonomo e corretto trovando da solo le soluzioni migliori	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni nuove, anche complesse

10. Obiettivi generali che ci si proponeva di far conseguire attraverso lo studio della disciplina.

COGNITIVI

- Acquisire abilità tecniche e competenze operative, tali da sviluppare la capacità di impostare una base di dati.
- Acquisire le conoscenze necessarie per poter effettuare programmazione lato server.
- Comprendere ed analizzare criticamente gli aspetti tecnici, organizzativi, culturali e sociali dell'uso dell'informatica.

OPERATIVI

- Saper organizzare e realizzare una base di dati.
- Saper implementare script lato server.
- Saper creare e gestire siti Web.

MINIMI

- Acquisire la capacità di impostare e realizzare una base di dati.
- Acquisire le conoscenze necessarie per poter effettuare programmazione lato client.
- Acquisire le conoscenze necessarie per poter effettuare programmazione lato server.

11. Obiettivi raggiunti.

Conoscenze

- Conoscere i concetti alla base dei principali modelli, linguaggi e sistemi per basi di dati
- Conoscere il modello ER e il modello relazionale
- Conoscere il linguaggio SQL
- Conoscere i passi da compiere per configurare un Web server
- Conoscere il concetto di programmazione lato client e lato server
- Conoscere i concetti di intranet ed extranet
- Conoscere i concetti di housing e hosting
- Conoscere il concetto di commercio elettronico e le sue principali applicazioni
- Conoscere il concetto di sistema sicuro
- Conoscere le tecniche per la creazione di un sito Web
- Conoscere sintassi e semantica degli operatori e delle strutture di controllo di PHP.
- Conoscere le principali funzioni di PHP.

Competenze

- Saper effettuare la progettazione concettuale, utilizzando il modello ER
- Saper effettuare la progettazione logica, utilizzando il modello relazionale
- Saper utilizzare le istruzioni del linguaggio SQL
- Saper impostare un programma lato server che interagisce con un database in rete.
- Saper realizzare un sito Web e pubblicarlo con i protocolli http e FTP.
- Saper scrivere semplici applicazioni PHP che interagiscono con un database MySQL.

12. Strumenti della valutazione

- * Prove di produzione scritta semistrutturate
- * Prove pratiche
- * Prove strutturate
- * Interrogazione orale

Vibo Valentia, 12 maggio 2020

IL DOCENTE

Angelina Cantafio

Materia: Sistemi e Reti

Docente: Prof.ssa Antonietta Salvia - Prof.ssa Antonia Meduri

Libri di Testo: **Materiale didattico CISCO**

Ore di Lezione Effettuate: **N. --- su 132 previste dal Piano di Studi**

FINALITA' DELLA DISCIPLINA

La disciplina "Sistemi e reti" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente:

- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Contenuti

ORGANIZZAZIONE MODULARE DEI CONTENUTI

1 I Primi elementi sulle reti e i mezzi di trasmissione

Le reti;

Mezzi di trasmissione.

2 I livelli inferiori del modello OSI

Livello fisico;

Livello di data Link. Protocolli Ethernet

3 Reti locali e reti geografiche

LAN, MAN, WAN, WLAN

Dispositivi di rete: host, hub, switch, access point, router, firewall

4 Gli altri livelli del modello OSI

Livello di rete;

Livello di trasporto;

I livelli superiori del modello OSI.

5 II TCP/IP

Livello di rete del modello TCP/IP; Protocolli IP, ARP, ICMP . Indirizzamento classless. Subnetting e supernetting. Routing statico e protocollo RIP.

Livello di trasporto del modello TCP/IP; Protocolli TCP, UDP. Porte.

Livello di applicazione del modello TCP/IP; Protocolli HTTP, FTP, SMTP, POP, IMAP, DNS. Versioni sicure dei protocolli

Argomenti finalizzati alla realizzazione del compito di realtà :

“Realizzazione di una biblioteca digitale 2.0”

- Installazione di un portale;

- Tuning del web server;

Metodi di insegnamento

Lezioni frontali, problem solving, lavori di gruppo, flipped classroom.

In seguito alla sospensione delle attività didattiche a partire dal 5/03/2020, viene attuata immediatamente la metodologia della Didattica a Distanza.

Il Consiglio di Classe nel verbale n.4 del 6/04/2020 delibera la Rimodulazione della programmazione di classe in calce nel presente documento.

Mezzi e strumenti di lavoro

Materiale e-learning Cisco, Libri di testo, Simulatore di reti Cisco Packet Tracer in laboratorio, computers e altri dispositivi di rete.

Spazi

Aula, Laboratorio di informatica.

Obiettivi generali che ci si proponeva di far conseguire attraverso lo studio della disciplina COGNITIVI

- Architetture di rete;
- Il modello OSI;
- Il modello TCP/IP;
- Reti locali e geografiche.

OPERATIVI

- Comprendere il funzionamento del software di rete;
- Installare, utilizzare e gestire una rete locale;
- Realizzare una intranet;
- Realizzare applicazioni client/server.

Obiettivi raggiunti

Tutti gli obiettivi preventivati sono da ritenersi raggiunti.

Strumenti della valutazione

- Esercitazioni in classe ed in laboratorio;
- Verifiche orali;
- Prove strutturate attraverso un sistema di e-learning.

Il Docente

Prof.ssa Antonietta SALVIA

Il Docente

Prof.ssa Antonia MEDURI

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

Materia:

Gestione Progetto ed Organizzazione di Impresa

Docente:	Prof.ssa Antonietta Salvia - Prof. Bruzzese Mario
Libri di Testo:	Gestione Progetto Organizzazione d'Impresa – Iacobelli, Cottone, Gaido, Tarabba.
Ore di Lezione Effettuate:	N. --- su 99 previste dal Piano di Studi

FINALITA' DELLA DISCIPLINA

La disciplina "Gestione Progettazione e Organizzazione d'impresa" Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente:

La disciplina, insegnata durante l'ultimo anno di corso, si propone i seguenti obiettivi di competenze:

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

Contenuti

ORGANIZZAZIONE MODULARE DEI CONTENUTI

1 **Pianificazione e sviluppo dei progetti e previsioni di costi di progetto**

Definizione di progetto;

Definizione ed obiettivi del Project Management

Il ciclo di vita del progetto

Fasi principali del Project Management

Strutture organizzative di progetto

Struttura e scomposizione delle attività lavorative di progetto WBS

2 **Gestire e monitorare progetti**

L'avvio del progetto

Tecniche reticolari

Il CPM

Diagramma a barre di Gantt

Gestione delle risorse

Metodi di insegnamento

Lezioni frontali, problem solving, lavori di gruppo, Flipped classroom.

In seguito alla sospensione delle attività didattiche a partire dal 5/03/2020, viene attuata immediatamente la metodologia della Didattica a Distanza.

Il Consiglio di Classe nel verbale n.4 del 6/04/2020 delibera la Rimodulazione della programmazione di classe in calce nel presente documento

Mezzi e strumenti di lavoro

Libri di testo, Videolezioni.

Spazi

Aula, Laboratorio di informatica.

Obiettivi generali che ci si proponeva di far conseguire attraverso lo studio della disciplina **COGNITIVI**

- Tecniche per la pianificazione, previsione e controllo dei costi, risorse e software per lo sviluppo di un progetto.
- Manualistica e strumenti per la generazione della documentazione di un progetto;
- Elementi di economia e di organizzazione di impresa con particolare riferimento al settore ICT;
- Ciclo di vita di un prodotto/servizio.

OPERATIVI

- Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici;
- Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore;
- Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore.

Obiettivi raggiunti

Tutti gli obiettivi preventivati sono da ritenersi raggiunti.

Strumenti della valutazione

- Esercitazioni in classe ed in laboratorio;
- Interrogazioni;
- Prove strutturate attraverso piattaforma Gsuite

Il Docente

Prof.ssa Antonietta SALVIA

Il Docente

prof. Mario BRUZZESE

Scheda compilata dal Docente ai fini della predisposizione del Documento previsto dal D.P.R. n. 323 del 23.07.1998

I.I.S. ITG e ITI - VIBO VALENTIA - 5^ E ITI

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

Materia: **TPSIT**

Docenti: **Sarro Natalia, Bruzzese Mario**

Libri di Testo: **Progettazione tecnologie in movimento**

C. Iacobelli, E. Baldino, F. Beltramo, R. Rondano

Ore di Lezione Effettuate: **N. 115 ore su ore 130 previste dal Piano di Studi**

1 - FINALITA' DELLA DISCIPLINA

La disciplina "Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente:

orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

OBIETTIVI TRASVERSALI RIFERITI ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA E AGLI ASSI CULTURALI

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione.

COMPETENZE DISCIPLINARI RIFERITE ALL'ASSE (scientifico-tecnologico):

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

1. PROGETTARE INTERFACCE

- La rappresentazione della conoscenza
 - L'interfaccia, la conoscenza, le metafore
 - Interagire con le Interfacce
 - Tipi di interazione, modalità di interazione, modelli di interazione
 - Compilazione di form: form filling
 - Navigazione per mezzo di menu
 - I menu: tipi di menu
 - I controlli
 - Gli oggetti interfaccia, caselle di riepilogo, barre degli strumenti, pulsanti di opzione, finestre di dialogo
 - Altri strumenti di interazione
 - Il colore, il suono, immagini e video, video touch screen
 - Localizzazione
 - Adattare le interfacce, la tastiera, i formati
 - Il supporto ai disabili
 - Accessibilità, legge Stanca e WCAG 2.0, limitazioni visive, disabilità motoria, disfasia e dislessia
2. LA PROGETTAZIONE DEI SITI WEB
 - Analisi: elementi della progettazione di un sito web, studio della fattibilità e analisi dei requisiti
 - Progetto generale del sito
 - Struttura del sito
 - Raccolta e organizzazione delle informazioni
 - La mappa del sito
 - Visual Design
 - Le componenti della pagina web
 - Sviluppo del sito: Business Object
 - Pubblicazione e aggiornamento
 3. L'USO DEI CMS
 - Cosa sono i Content Management System
 - Le caratteristiche di un CMS
 - Differenze tra un sito sviluppato in html e uno in CMS
 - Tipi di CMS sul mercato
 - CMS Joomla!
 4. La sicurezza dei sistemi informatici
 - Gestione dei rischi
 - Sicurezza fisica e sicurezza dei dati e dei programmi
 - Backup e restore
 - Controllo degli accessi
 - Firma digitale: validità giuridica, diffusione nella pubblica amministrazione
 - La PEC
 - Marca temporale

LABORATORIO: JAVASCRIPT

Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica fare riferimento al POF dell'Istituto e alle griglie dei curricoli di disciplina.

Sviluppo analitico

U.D.A.	OBIETTIVI SPECIFICI		CONTENUTI	TEMPI in h.
	CONOSCENZE	COMPETENZE / ABILITA'		
1 Progettare Interfacce	Conoscere la classificazione della conoscenza e le metafore. Conoscere i modelli di interazione con i computer.	Competenze: Progettare Interfacce Individuare metafore efficaci per il progetto di interfacce. Abilità: Progettare form per inserimento e visualizzazione dati. Progettare i menu. Usare i principali controlli grafici. Adattare le interfacce alle differenti esigenze nazionali.	La rappresentazione della conoscenza. Interagire con le interfacce. Compilazione di form. Menu, controlli e altri strumenti di interazione. Supporto ai disabili.	38
2 La progettazione dei siti web	Conoscere le possibili strutture organizzative di un sito. Conoscere le modalità per pubblicizzare il proprio sito. Conoscere le caratteristiche dei CMS.	Competenze: Saper progettare un sito web. Essere in grado di sviluppare e realizzare un sito web. Tenere aggiornato e pubblicizzare un sito web. Abilità: Realizzare semplici applicazioni orientate ai servizi. Acquisire informazioni sugli accessi al proprio sito. Valutare la convenienza dell'uso dei CMS rispetto all'approccio tradizionale.	Analisi. Progettare il sito. Progettazione grafica del sito. Sviluppo del sito. Pubblicazione e aggiornamento. Uso dei CMS.	37
3 Privacy e Sicurezza dei sistemi informatici	Conoscere la legislazione sulla privacy, le problematiche relative al cloud computing e alla riservatezza dei dati Conoscere le normative relative alla sicurezza dei dati Conoscere le normative e le procedure per l'utilizzo della firma digitale e della PEC.	Competenze: Saper utilizzare firma digitale e PEC. Abilità: Saper installare i kit per firma digitale e firma remota	Sicurezza fisica Sicurezza dei dati e dei programmi Backup, restore, pw e controllo biometrico Definizione di firma digitale, validità giuridica dei documenti elettronici, diffusione nella pubblica amministrazione, kit, firma digitale remota, funzionamento della PEC, vantaggi, marca temporale	20
4 Realizzare siti secondo standard di accessibilità	Conoscere la classificazione della conoscenza e delle metafore Conoscere le problematiche di interazione per i disabili	Competenze: Saper realizzare siti secondo i livelli A, AA, AAA Abilità: Adattare le interfacce alle varie esigenze delle disabilità	ICIDH Legge STANCA WCAG	4

6 - METODOLOGIE

- lezione frontale
- gruppi di lavoro
- processi individualizzati
- flipped classroom
- peer to peer
- attività di recupero
- sostegno e integrazione
- studio a casa: sul libro di testo
- su tracce o dispense fornite dal docente
- su appunti (presi durante la lezione, ecc.)
- continui collegamenti tra l'attività teorica e quella pratica
- Didattica a Distanza: in seguito alla sospensione delle attività didattiche a partire dal 05/03/2020, viene attuata immediatamente la metodologia della Didattica a Distanza. Il consiglio di classe nel verbale n.4 del 06/04/2020 delibera la Rimodulazione della programmazione di classe in calce nel presente documento.

7 - USO DI STRUMENTI

- utilizzo esclusivo del libro di testo
- utilizzo esclusivo di appunti fotocopiati
- utilizzo del libro di testo integrato con appunti
- utilizzo di materiale di laboratorio
- utilizzo di strumenti multimediali
- altro, specificare _____

7 – SPAZI UTILIZZATI

- Aula
- Laboratorio
- Palestra
- Aziende (alternanza S/L); visite guidate ecc...
- Altro (specificare)

Vibo Valentia, 30/05/2020

I docenti

Prof.ssa Natalia SARRO

Prof. Mario Bruzzese

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
RELIGIONE MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE	ITINERARI DI IRC 2.0 VOLUME UNICO + DVD LIBRO DIGITALE / SCHEDE TEMATICHE PER LA SCUOLA SUPERIORE
ITALIANO	ATTUALITA' DELLA LETTERATURA
STORIA	PASSATO FUTURO 3 / DAL NOVECENTO AI GIORNI NOSTRI
INGLESE	NEW HORIZONS DIGITAL
MATEMATICA	MATEMATICA.VERDE 5 CON MATHS IN ENGLISH (LD)
INFORMATICA	PROGETTARE I DATABASE / SQL E PHP
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	GESTIONE, PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA - VOL U + RISORSE SCUOLABOOK
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	PROGETTAZIONE TECNOLOGIE IN MOVIMENTO / VOLUME PER IL 5° ANNO
SISTEMI E RETI	INTERNETWORKING / VOLUME PER IL 5° ANNO
SC. MOTORIE E SPORTIVE	SULLO SPORT / CONOSCENZA, PADRONANZA, RISPETTO DEL CORPO

RELAZIONE DEL TUTOR ALTERNANZA SCUOLA LAVORO CLASSE 5E

L'apprendimento scolastico è tanto più facilitato quanto sono forti le motivazioni che lo studente trova nelle attività concrete che riesce a realizzare. L'attività svolta, inserita all'interno del curricolo formativo, costituisce per lo studente un'occasione per sviluppare attitudini mentali rivolte alla risoluzione dei problemi ed alla valutazione di esperienze processuali.

La scuola stessa ha la possibilità di verificare la coerenza dei curricoli con le finalità previste dall'indirizzo di studio rapportandosi con il mondo del lavoro.

Pertanto, i PCTO si prefiggono i seguenti obiettivi generali:

- far completare ed integrare agli studenti quanto appreso a scuola;
- permettere agli studenti una maggior conoscenza delle proprie attitudini;
- orientare lo studente verso gli sbocchi successivi al diploma;
- far acquisire al giovane il valore educativo dell'esperienza lavorativa;
- rendere possibile per il docente il confronto del livello delle conoscenze offerte dalla scuola con quanto richiesto dal mondo del lavoro;
- monitorare in maniera continuativa le richieste del mercato in termini di competenze e professionalità in maniera da ricalibrare, ove necessario, le strategie di insegnamento.

Al termine di ogni percorso è stato certificato a che livello gli studenti sono stati capaci di:

ASSUMERE UN CORRETTO COMPORTAMENTO ALL'INTERNO DI UNA STRUTTURA LAVORATIVA
DIMOSTRARE CAPACITÀ DI INTEGRAZIONE NELLA REALTÀ LAVORATIVA DELL'AZIENDA
DIMOSTRARE ATTITUDINE E AUTONOMIA OPERATIVA NELL'UTILIZZO DELLE TECNICHE PROFESSIONALI NEL SETTORE SPECIFICO

Durante il triennio 2017/2018 - 2018/2019 - 2019/2020 la classe ha intrapreso le seguenti attività di PCTO:

Corso sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro (tutti gli alunni nella classe terza anno scolastico 2017-2018)

Durante il Corso della durata di 10 ore, svolto nel nostro Istituto, sono stati illustrati a tutti gli studenti gli aspetti normativi relativi alla sicurezza nei luoghi di lavoro.

Attività presso vari Comuni (5 alunni in terza a.s. 2017-2018 e 9 alunni in quarta a.s. 2018-2019)

Nei comuni ospitanti gli studenti hanno effettuato:

- Conoscenza degli uffici e delle varie attività
- Attività di supporto agli uffici del settore
- Gestione e manutenzione di pagine web

Inoltre, nelle strutture ospitanti gli studenti si sono proposti come facilitatori digitali con l'obiettivo di ridurre il digital divide intergenerazionale.

Attività presso la Ditta Nadile (Pizzo) (2 alunni nella classe terza a. s. 2017-2018)

Le principali attività svolte sono state:

- ORIENTAMENTO AL LAVORO E CENNI SULLA SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO
- PRESENTAZIONE AZIENDALE
- OPERAZIONI DI RIPARAZIONE SU PC MALFUNZIONANTI (SOSTITUZIONE HARD DISCK, FORMATTAZIONE, SOSTITUZIONE RAM)
- CABLAGGIO DI RETE - IMPOSTAZIONI SWITCH DI RETE
- ATTIVITÀ DI BACK OFFICE.

Progetto "Work experience" in Irlanda (4 alunni della classe quarta sez E a. s. 2018-2019)

Il progetto principalmente rivolto a studenti con una buona padronanza della lingua inglese, un buon spirito di adattabilità e capacità di integrarsi in nuove realtà con l'obiettivo di conoscere il mondo del lavoro anche in un contesto internazionale. Mettendosi in gioco e confrontarsi con il mondo lavorativo, il progetto va certamente considerato come una vera e propria esperienza di vita utile per il futuro. I ragazzi hanno avuto l'opportunità di crescere e maturare personalmente, professionalmente oltre che linguisticamente.

PCTO presso Biblioteca comunale di Vibo Valentia (4 alunni della classe quarta sez E a. s. 2018-2019)

AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE

Conoscenza dell'ambiente e del Regolamento bibliotecario

Funzionamento del sistema di inventariazione dei testi.

Funzionamento del sistema di prestito dei libri.

Rapporti con l'utenza.

Digitalizzazione testi.

Nozioni di bibliografia e biblioteconomia

Manutenzione PC

Manutenzione Reti

Manutenzione strumentazione multimediale sala conferenze

Attività pratiche:

- Uso della strumentazione specifica (PC, LIM, Videoproiettore, mixer)
- Servizi di consultazione, inventariazione e prestito di libri
- Raccolta di documenti e di materiali di consultazione e documentazione
- Servizio di riproduzione di materiali di ricerca e documentazione
- Digitalizzazione
- Manutenzione Pc e Reti
- Nelle strutture ospitanti gli studenti si sono proposti come facilitatori digitali con l'obiettivo di ridurre il digital divide intergenerazionale.

PCTO presso Duepuntozero srls (6 alunni della classe quarta sez E a. s. 2018-2019)

AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE

FASE 1 – AUDIO/VIDEO

- Nozioni di editing audio-video

- Acquisizioni video
- Scansioni foto
- Impaginazione album fotografico per cliente
- Montaggio di clip video
- Assistenza Set videoriprese

FASE 2 – TECNICA E PRATICA RADIOFONICA

- Nozioni tecniche di dialettica radiofonica
- Presenza in radio e partecipazione attiva

FASE 3 – WEBEDITING

- Nozioni di wordpress
- Realizzazione grafiche per siti web
- Realizzazione piani editoriali pagine facebook
- Analisi bug di un sito in versioni smatphone per segnalazioni al webmaster
- Articoli video di una webtv
- Gestione sito web

ATTIVITA' TRASVERSALI –

- Supporto tecnico manutenzione PC
- Gestione e riordino file con specifico software di archivio materiali multimediali

Partecipazione ad eventi come assistenza staff

Progetto “Orientiamoci insieme” nelle Scuole Medie (10 alunni della quinta sez E a.s. 2019-2020)

Gli alunni del nostro istituto hanno erogato corsi agli alunni della scuola secondaria di primo grado, volti allo sviluppo del pensiero computazionale tramite attività di coding. Il progetto, articolato in due fasi, ha previsto quindi una prima fase di addestramento dei nostri alunni da parte di noi docenti di informatica dell’istituto, e una seconda fase dove questi ragazzi tramite attività di peering hanno insegnato ai ragazzi del terzo anno della scuola secondaria di primo grado a realizzare videogiochi.

Certificazione Cisco (tutti gli alunni durante il triennio)

Certificazione Ecdl (diversi alunni per diversi moduli durante il triennio)

Tutor scolastico nel triennio Prof.ssa Angelina Cantafio

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- . D.M n 28 del 30 Gennaio 2020 individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e le discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni esame.
- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- DPCM 4 marzo 2020 : sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
- DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;
- D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- . O.M n 197 del 17 Aprile 2020 Modalità di costituzione e di nomina delle commissioni esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione anno scolastico 2019/2020
- LEGGE n 27 del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia";
- DPCM 26 aprile 2020.
- . O.M n 10 DEL 16 Maggio 2020 Modalità esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per a.s. 2019/2020

ALLEGATI:

- Allegato A – OM del 16 Maggio 2020 – Crediti,
- Allegato B – OM del 16 Maggio 2020 – Griglia per la prova orale,

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
MARIA GRAMENDOLA